

**XÂY DỰNG ĐỘI NGŨ GIÁO VIÊN, GIẢNG VIÊN GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG VÀ
AN NINH ĐÁP ỨNG YÊU CẦU BẢO VỆ TỔ QUỐC TRONG TÌNH HÌNH MỚI**
HOÀNG XUÂN TRƯỜNG

Khoa Giáo dục Quốc phòng, Trường Đại học Mở - Địa chất

Giáo dục quốc phòng và an ninh là một bộ phận của nền giáo dục quốc dân, nội dung quan trọng trong xây dựng nền quốc phòng toàn dân, nền an ninh nhân dân. Giáo dục quốc phòng an ninh là trách nhiệm của hệ thống chính trị và toàn dân trong đó Nhà nước giữ vai trò chỉ đạo. Trong suốt chiều dài lịch sử dân tộc, Đảng và Nhà nước đã ban hành nhiều văn bản lãnh đạo, chỉ đạo, triển khai, tổ chức thực hiện công tác giáo dục quốc phòng và an ninh. Chẳng hạn như: Nghị định số 116/NĐ-CP, ngày 10/7/2007 của Chính phủ về quốc phòng, an ninh chỉ rõ: *Giáo dục quốc phòng và an ninh là bộ phận của nền giáo dục quốc dân, một nội dung cơ bản trong xây dựng nền quốc phòng toàn dân, an ninh nhân dân; là môn học chính khoá trong chương trình giáo dục và đào tạo trung học phổ thông đến đại học và các trường chính trị, hành chính, đoàn thể.* Luật Giáo dục quốc phòng và an ninh năm 2013 xác định mục tiêu: *Giáo dục cho công dân về kiến thức quốc phòng và an ninh để phát huy tinh thần yêu nước, truyền thống dựng nước và giữ nước, lòng tự hào; tự tôn dân tộc, nâng cao ý thức, trách nhiệm, tự giác thực hiện nhiệm vụ quốc phòng và an ninh, bảo vệ Tổ quốc Việt Nam xã hội chủ nghĩa;* Gần đây nhất, tại Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIII của Đảng ta tiếp tục khẳng định: *Thực hiện tốt công tác giáo dục quốc phòng, an ninh, nâng cao nhận thức, trách nhiệm, hành động của toàn dân đối với nhiệm vụ bảo vệ Tổ quốc, củng cố quốc phòng, an ninh. Khai thác mọi nguồn lực, tiềm năng, thế mạnh để xây dựng tiềm lực quốc phòng, an ninh gắn với phát triển kinh tế, văn hóa, xã hội là nhiệm vụ chiến lược, thường xuyên, lâu dài, là trách nhiệm của toàn Đảng, toàn dân và của cả hệ thống chính trị.*

Tham gia vào hoạt động giáo dục quốc phòng và an ninh cho sinh viên các trường cao đẳng, đại học trên cả nước, đội ngũ giảng viên giáo dục quốc phòng an

ninh đang thực hiện nhiệm vụ kép của người chiến sỹ - giảng viên. Đánh giá cao mức độ ảnh hưởng và vị trí quan trọng của công tác giáo dục quốc phòng an ninh trong giáo dục đại học, những năm qua, công tác xây dựng đội ngũ giáo viên, giảng viên giáo dục quốc phòng, an ninh luôn được Đảng, Nhà nước, Bộ Giáo dục và Đào tạo, Bộ Quốc phòng,... cấp ủy các cấp quan tâm; công tác lãnh đạo, chỉ đạo về đào tạo, bồi dưỡng, chuẩn hóa được tiến hành thường xuyên, nên chất lượng đội ngũ giáo viên, giảng viên giáo dục quốc phòng, an ninh hiện nay cơ bản đáp ứng được yêu cầu nhiệm vụ trong tình hình mới.

Tuy nhiên, thực trạng đội ngũ giáo viên, giảng viên giáo dục quốc phòng, an ninh tại các cơ sở giáo dục hiện nay vẫn còn nhiều hạn chế, bất cập cần được tháo gỡ, giải quyết triệt để trong thời gian tới. Những hạn chế này có căn nguyên từ nguyên nhân khách quan và chủ quan trong đó chủ yếu là do đội ngũ giảng viên được đào tạo ở nhiều loại hình khác nhau: giáo viên, giảng viên là sĩ quan biệt phái; giáo viên, giảng viên chuyên ngành khác có chứng chỉ giáo viên giáo dục quốc phòng, an ninh đào tạo từ 03 tháng đến 09 tháng; giáo viên, giảng viên được đào tạo ghép môn giáo dục quốc phòng, an ninh; giáo viên, giảng viên đào tạo theo Đề án “Đào tạo giáo viên, giảng viên giáo dục quốc phòng, an ninh cho các trường trung học phổ thông, trung cấp chuyên nghiệp, trung cấp nghề, cao đẳng nghề và các cơ sở giáo dục đại học đến năm 2020” (Đề án 607), gồm: đào tạo chính quy tập trung thời gian 4 năm đối với đối tượng là những người tốt nghiệp trung học phổ thông hoặc tương đương; đào tạo văn bằng 2, thời gian 24 tháng tập trung đối với đối tượng tuyển sinh là những người tốt nghiệp đại học chuyên ngành khác; đào tạo văn bằng 2, thời gian 18 tháng tập trung đối với đối tượng tuyển sinh là giáo viên, giảng viên hiện đang giảng dạy tại các cơ sở giáo dục, đào tạo và dạy nghề, đã tốt nghiệp đại học chuyên ngành khác và có chứng chỉ đào tạo ngắn hạn giáo viên giáo dục quốc phòng, an ninh. Với đặc điểm giáo viên, giảng viên giáo dục quốc phòng, an ninh được đào tạo ở nhiều loại hình như trên, nên trình độ, kiến thức quân sự,

năng lực công tác, nhất là năng lực giảng dạy thực hành không đồng đều; trình độ giáo viên, giảng viên một số chưa được chuẩn hóa, chưa đáp ứng yêu cầu trong tình hình mới; bên cạnh đó, số lượng đào tạo và tuyển dụng còn ít, giáo viên, giảng viên giáo dục quốc phòng, an ninh thiếu ở tất cả các cấp học, bậc học, đặc biệt ở những địa phương vùng sâu, vùng xa, vùng kinh tế khó khăn; nhiều địa phương hiện nay vẫn còn sử dụng giáo viên, giảng viên giáo dục quốc phòng, an ninh chưa qua đào tạo chuyên ngành giáo dục quốc phòng, an ninh, nên kiến thức quân sự chưa sâu, năng lực giảng dạy nội dung thực hành còn yếu; một số cơ sở giáo dục, trung tâm giáo dục quốc phòng, an ninh còn sử dụng giảng viên thỉnh giảng số lượng nhiều, tuổi đời cao (trên 60 tuổi). Vì vậy, chất lượng, hiệu quả công tác giảng dạy bị ảnh hưởng nhất định, tại một số cơ sở giáo dục nội dung giáo dục quốc phòng, an ninh kết quả chưa cao.

Từ thực trạng trên, trước yêu cầu cấp bách của thực tiễn đất nước trong tình hình mới, việc xây dựng, bồi dưỡng đội ngũ giáo viên, giảng viên giáo dục quốc phòng, an ninh vốn là yêu cầu, đòi hỏi khách quan, nhiệm vụ quan trọng, thường xuyên, lâu dài càng trở nên cấp bách hơn bao giờ hết. Trong những năm tới, để xây dựng đội ngũ giáo viên, giảng viên giáo dục quốc phòng, an ninh có bản lĩnh chính trị vững vàng, phẩm chất, đạo đức tốt, có trình độ, năng lực toàn diện đáp ứng yêu cầu bảo vệ Tổ quốc trong tình hình mới cần thực hiện đồng bộ nhiều giải pháp và cần có sự phối kết hợp của nhiều tổ chức, ban ngành, đoàn thể, nhân dân. Tựu trung lại, về nguyên tắc, cần làm tốt một số nội dung, biện pháp sau:

Một là, tăng cường công tác lãnh đạo, chỉ đạo của cấp ủy các cấp trong xây dựng đội ngũ giáo viên, giảng viên giáo dục quốc phòng, an ninh

Tăng cường sự lãnh đạo, chỉ trong xây dựng đội ngũ giáo viên, giảng viên giáo dục quốc phòng, an ninh là trách nhiệm của cấp ủy, các cấp, các cơ sở giáo dục. Chỉ thị số 12-CT/TW, ngày 03/5/2007 của Bộ Chính trị về tăng cường sự lãnh đạo của Đảng đối với công tác giáo dục quốc phòng, an ninh trong tình hình mới đã

xác định: *Giáo dục quốc phòng, an ninh là một bộ phận của nền giáo dục quốc dân, việc phổ cập và tăng cường giáo dục quốc phòng, an ninh là nhiệm vụ chung của Đảng, Nhà nước và toàn xã hội...* Thực tiễn cho thấy, sự quan tâm lãnh đạo, chỉ đạo, đôn đốc, kiểm tra thường xuyên của cấp ủy, người đứng đầu các cấp, các cơ sở giáo dục là nhân tố quan trọng, quyết định đến chất lượng, hiệu quả công tác xây dựng đội ngũ nhà giáo. Vì vậy, lãnh đạo các cấp cần quán triệt, nắm vững và chỉ đạo thực hiện nghiêm túc các nghị quyết, chỉ thị về công tác giáo dục, đào tạo, công tác xây dựng đội ngũ nhà giáo nói chung, giáo viên, giảng viên giáo dục quốc phòng, an ninh nói riêng, trực tiếp là: Nghị quyết số 29-NQ/TW, ngày 04/11/2013 của Ban Chấp hành Trung ương Đảng (khóa XI) “Về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế”; Nghị quyết, Đại hội XIII của Đảng về phát triển giáo dục và đào tạo, trong đó, tạo đột phá trong đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, coi nâng cao chất lượng đội ngũ nhà giáo, cán bộ quản lý giáo dục là khâu then chốt; chú trọng đào tạo lại đội ngũ giáo viên đáp ứng yêu cầu đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo; “Đề án đào tạo, nâng cao năng lực đội ngũ giảng viên, cán bộ quản lý giáo dục các cơ sở giáo dục đại học đáp ứng yêu cầu đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, giai đoạn 2019 - 2030”,... Trên cơ sở các Nghị quyết của Đảng, cấp ủy, cán bộ chủ trì các cấp tập trung lãnh đạo, chỉ đạo đề ra chủ trương, biện pháp, kế hoạch, chương trình đào tạo, bồi dưỡng hiệu quả. Quá trình thực hiện, căn cứ vào tình hình thực tế, đặc điểm đối tượng người học để xác định nội dung, biện pháp lãnh đạo, chỉ đạo đổi mới công tác đào tạo, bồi dưỡng cho phù hợp, hiệu quả; kịp thời tháo gỡ những vướng mắc, bất cập, khó khăn trong công tác đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ giáo viên, giảng viên giáo dục quốc phòng, an ninh. Đồng thời, tăng cường công tác kiểm tra, giám sát, định kỳ sơ kết, tổng kết, rút kinh nghiệm đề ra biện pháp lãnh đạo, chỉ đạo hiệu quả công tác bồi dưỡng nâng cao trình độ, chất lượng đội

ngũ giáo viên, giảng viên giáo dục quốc phòng, an ninh, đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ trong tình hình mới.

Hai là, đào tạo, bồi dưỡng kiến thức, năng lực chuyên môn, trình độ học vấn cho đội ngũ giáo viên, giảng viên giáo dục quốc phòng, an ninh

Giáo viên, giảng viên giáo dục quốc phòng, an ninh là những người trực tiếp truyền thụ đường lối, quan điểm của Đảng, pháp luật của Nhà nước về quốc phòng, an ninh; tri thức khoa học quân sự, an ninh; tổ chức, hướng dẫn các hoạt động thực tiễn cho người học, nhất là các nội dung quân sự trên thao trường. Chất lượng giáo dục quốc phòng, an ninh cho các đối tượng nhất là học sinh, sinh viên phụ thuộc vào nhiều yếu tố, trong đó đội ngũ giáo viên, giảng viên giáo dục quốc phòng, an ninh giữ vai trò nòng cốt, trực tiếp quyết định. Khi nói về vai trò của người thầy đối với sự nghiệp giáo dục, Chủ tịch Hồ Chí Minh khẳng định: “Nhiệm vụ của giáo dục là rất quan trọng và vẻ vang, vì nếu không có thầy giáo thì không có giáo dục. Không có giáo dục, không có cán bộ thì cũng không nói gì đến kinh tế, văn hóa”. Trong phương hướng, nhiệm vụ Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIII của Đảng xác định: “Nâng cao chất lượng đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục là khâu then chốt”. Vì vậy, đội ngũ giáo viên, giảng viên nói chung, giáo viên, giảng viên giáo dục quốc phòng, an ninh nói riêng phải được đào tạo, bồi dưỡng toàn diện, trước hết là về phẩm chất chính trị, lập trường, tư tưởng, đạo đức lối sống. Hồ Chí Minh cho rằng, giáo dục nhân cách cho người học không gì thiết thực bằng chính nhân cách của người thầy và người đã khẳng định: *Một tấm gương sống còn hơn một nghìn bài diễn văn tuyên truyền*. Bên cạnh đó phải đào tạo, bồi dưỡng về chuyên môn, nghiệp vụ, kiến thức, có năng lực, phương pháp, tác phong sư phạm tốt; biết vận dụng linh hoạt phương pháp giảng dạy phù hợp đối với từng đối tượng của người học, có tác phong dân chủ, phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo của người học.

Do đó, cấp ủy, lãnh đạo các cơ sở giáo dục phải chủ động trong triển khai xây dựng kế hoạch và thực hiện tốt quy trình xây dựng đội ngũ giáo viên, giảng viên giáo dục quốc phòng, an ninh đủ về số lượng, bảo đảm chất lượng, có cơ cấu hợp lý cả về tuổi đời, tuổi nghề, trình độ chuyên môn nghiệp vụ, được đào tạo cơ bản, đạt các tiêu chí theo quy định ngày càng cao; thường xuyên tổ chức đào tạo, gửi đi đào tạo, bồi dưỡng, tập huấn nâng cao kiến thức chuyên môn, năng lực sư phạm, tác phong, phương pháp công tác, khả năng vận dụng lý luận với thực tiễn, cho đội ngũ giáo viên, giảng viên; kết hợp nhiều hình thức đào tạo, bồi dưỡng phù hợp, trong đó, chú trọng bồi dưỡng thông qua hoạt động quản lý, giảng dạy thực tiễn, cập nhật kiến thức mới,... Định kỳ đánh giá trình độ, năng lực của giáo viên, giảng viên gắn với đánh giá, phân loại chất lượng cán bộ, đảng viên, công chức, viên chức. Để không ngừng nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên, giảng viên giáo dục quốc phòng, an ninh, hằng năm Bộ Giáo dục và Đào tạo tổ chức các lớp tập huấn cho cán bộ quản lý, giáo viên, giảng viên giáo dục quốc phòng, an ninh nòng cốt các sở giáo dục đào tạo, các cơ sở giáo dục tự chủ môn học giáo dục quốc phòng, an ninh, các trung tâm giáo dục quốc phòng, an ninh trên toàn quốc, bồi dưỡng kiến thức, nâng cao năng lực chuyên môn, phương pháp sư phạm cho đội ngũ giáo viên, giảng viên. Trên cơ sở đó, các sở giáo dục đào tạo, các cơ sở giáo dục tự chủ môn học, các trung tâm giáo dục quốc phòng, an ninh tổ chức tập huấn cho đơn vị mình, báo cáo kết quả về Bộ Giáo dục và Đào tạo. Qua đó, chất lượng đội ngũ giáo viên, giảng viên giáo dục quốc phòng, an ninh ngày một nâng lên, nhất là giáo viên, giảng viên chưa được đào tạo chính quy.

Đáp ứng yêu cầu đòi hỏi khách quan về xây dựng đội ngũ giáo viên, giảng viên giáo dục quốc phòng, an ninh cả về số lượng, chất lượng, năm 2014, Bộ Giáo dục và Đào tạo đã tham mưu cho Chính phủ xây dựng Đề án 607, “Đào tạo giáo viên, giảng viên giáo dục quốc phòng, an ninh cho các trường trung học phổ thông, trung cấp chuyên nghiệp, trung cấp nghề, cao đẳng nghề và các cơ sở giáo dục đại học

đến năm 2020”. Kết thúc Đề án 607 của Chính phủ các trường đại học được giao nhiệm vụ đã đào tạo được 1.734 cử nhân giáo dục quốc phòng, an ninh dài hạn 4 năm; 1.561 cử nhân giáo dục quốc phòng, an ninh văn bằng 2. Bước đầu đã đáp ứng một phần nhu cầu về đội ngũ giáo viên, giảng viên cho nhiệm vụ giáo dục quốc phòng, an ninh. Qua thực tế kiểm tra hằng năm tại các cơ sở giáo dục, các trung tâm giáo dục quốc phòng, an ninh và tổng kết Đề án 607 của Bộ Giáo dục và Đào tạo năm 2021, thấy rằng: giáo viên, giảng viên giáo dục quốc phòng, an ninh được đào tạo ở các cơ sở giáo dục đại học trong Quân đội có trình độ chuyên môn, kiến thức quốc phòng, an ninh, quân sự, năng lực sư phạm nhất là năng lực huấn luyện thực hành, chất lượng tốt hơn các cơ sở giáo dục đại học ngoài Quân đội; đào tạo tập trung chất lượng tốt hơn liên kết đào tạo không tập trung. Trong thời gian tới, Bộ Giáo dục và Đào tạo sẽ tiếp tục hoàn thiện quy trình, chương trình đào tạo, tăng cường cơ sở vật chất, đáp ứng yêu cầu đào tạo nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên, giảng viên chuyên ngành giáo dục quốc phòng, an ninh; đổi mới tổ chức phương pháp dạy, học theo hướng phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo của người học trong quá trình đào tạo. tiếp tục phối hợp chặt chẽ với các bộ, ban, ngành Trung ương hoàn thành Đề án “Đào tạo giáo viên, giảng viên giáo dục quốc phòng, an ninh cho các trường trung học phổ thông, trung cấp chuyên nghiệp, trung cấp nghề, cao đẳng nghề và các cơ sở giáo dục đại học đến năm 2030” và từng bước chuẩn hóa đội ngũ giáo viên, giảng viên giáo dục quốc phòng, an ninh theo quy định, đáp ứng nhiệm vụ, công tác giáo dục quốc phòng, an ninh và yêu cầu bảo vệ Tổ quốc trong tình hình mới.

Ba là, phát huy ý thức tự giác, tinh thần trách nhiệm trong học tập, tu dưỡng, rèn luyện của giáo viên, giảng viên giáo dục quốc phòng, an ninh

Học tập và tự học tập, rèn luyện là hoạt động chủ động, tự giác của mỗi giáo viên, giảng viên, quyết định đến sự hình thành, phát triển phẩm chất, trách nhiệm chính trị, năng lực chuyên môn trong thực hiện chức trách, nhiệm vụ được giao;

nêu cao tính tích cực, chủ động trong tự học, tự bồi dưỡng, tự nghiên cứu nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ, tư duy nghiên cứu khoa học của giáo viên, giảng viên là đòi hỏi khách quan trong công tác giáo dục quốc phòng, an ninh hiện nay. Vì vậy, mỗi giáo viên, giảng viên cần chủ động xây dựng và thực hiện kế hoạch tự học, tự tu dưỡng, bồi dưỡng, rèn luyện phù hợp với điều kiện công tác bảo đảm hiệu quả. Tự học, tự nghiên cứu phải liên tục, kiên trì, mọi lúc, mọi nơi, học cấp trên, cấp dưới, đồng nghiệp, học trong sách, tài liệu, internet, học trong thực tiễn công tác. Tự học, tự nghiên cứu cần có trọng tâm, trọng điểm, thiết thực tập trung vào các nội dung:

Về khối kiến thức quốc phòng, an ninh: Cần nắm vững đường lối, quan điểm của Đảng, Nhà nước ta về chiến tranh, quân đội; về xây dựng nền quốc phòng toàn dân, an ninh nhân dân; xây dựng lực lượng vũ trang nhân dân; xây dựng lực lượng dự bị động viên, động viên quốc phòng; nội dung cơ bản về bảo vệ an ninh quốc gia; những vấn đề cơ bản về nghệ thuật quân sự Việt Nam...

Về khối kiến thức quân sự: Tập trung vào phương pháp giảng dạy nội dung thực hành như: phương pháp giảng dạy điều lệnh đội ngũ cá nhân và tiểu đội; phương pháp huấn luyện kỹ thuật bắn súng, lựu đạn; phương pháp huấn luyện chiến thuật từng người trong chiến đấu tiến công và từng người trong chiến đấu phòng ngự, nhất là thứ tự, nội dung, phương pháp huấn luyện một vấn đề huấn luyện...

Về khối kiến thức pháp luật: Nghiên cứu, tìm hiểu các bộ luật như: Luật giáo dục quốc phòng, an ninh; Luật Quốc phòng; Luật Nghĩa vụ quân sự; Luật Lực lượng dự bị động viên; Luật Dân quân tự vệ; Luật Công an nhân dân; Luật An ninh Quốc gia; Luật Biên giới Quốc gia; Luật Biển Việt Nam; các nghị định, thông tư, hướng dẫn về công tác giáo dục quốc phòng, an ninh...

Về khối kiến thức sư phạm: Kỹ năng thiết kế bài giảng; kỹ năng truyền tải kiến thức; phương pháp lên lớp một bài lý thuyết; phương pháp, kỹ năng giảng dạy

các nội dung thực hành; phương pháp, kỹ năng tổ chức, hướng dẫn và duy trì luyện tập nội dung thực hành; kỹ năng giảng dạy lồng ghép nội dung giáo dục quốc phòng, an ninh; kỹ năng xây dựng ngân hàng đề thi và đánh giá, kiểm tra kết quả bài học, môn học...

Ngoài ra, giáo viên, giảng viên giáo dục quốc phòng an ninh cần rèn luyện nâng cao phẩm chất đạo đức, năng lực nghiên cứu khoa học; kiến thức khoa học xã hội và nhân văn, tâm lý học, ngoại ngữ,... Để không ngừng nâng cao hiệu quả của quá trình tự học, tự tu dưỡng, rèn luyện, mỗi giáo viên, giảng viên phải tự kiểm tra, đánh giá kết quả. Từ đó, đề ra các biện pháp khắc phục những hạn chế, khuyết điểm để không ngừng nâng cao bản lĩnh chính trị, phẩm chất, đạo đức cách mạng và năng lực chuyên môn, nghiệp vụ đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ giáo dục quốc phòng, an ninh và bảo vệ Tổ quốc trong tình hình mới.

Bốn là, quan tâm, chăm lo và từng bước đổi mới chế độ, chính sách đối với giáo viên, giảng viên giáo dục quốc phòng, an ninh

Trong những năm qua, Đảng, Nhà nước, cấp ủy, các cấp, các cơ sở giáo dục đã có nhiều chủ trương, giải pháp, chế độ, chính sách ưu tiên phù hợp để khuyến khích, động viên giáo viên, giảng viên giáo dục quốc phòng, an ninh tích cực học tập, nâng cao trình độ mọi mặt, nhất là đào tạo sau đại học. Thường xuyên chăm lo, tạo điều kiện tốt nhất về đời sống vật chất, tinh thần; thực hiện xác lập và tôn vinh giá trị của “Người thầy”, “Giáo viên giỏi”, “Giảng viên giỏi”, “Giảng viên chính”,... để động viên kịp thời đội ngũ giáo viên, giảng viên giáo dục quốc phòng, an ninh phấn đấu vươn lên hoàn thành tốt nhiệm vụ giáo dục quốc phòng, an ninh. Năm 2015, Bộ Giáo dục và Đào tạo đã phối hợp các bộ liên quan ban hành Thông tư liên tịch số 15/2015/TTLT-BGDĐT-BLĐTBXH-BQP-BCA-BNV-BTC, ngày 16/7/2015 quy định chế độ, chính sách đối với cán bộ quản lý, giáo viên, giảng viên giáo dục quốc phòng, an ninh... Tuy vậy, hiện nay các quy định, cơ chế, chính sách về đội ngũ giáo viên, giảng viên giáo dục quốc phòng, an ninh nằm ở nhiều văn bản

quy phạm pháp luật khác nhau như: Luật Giáo dục quốc phòng, an ninh, Luật Giáo dục, Luật Giáo dục đại học, Luật viên chức,... nên thực hiện chính sách đặc thù gặp nhiều vướng mắc, khó khăn gây thiệt thòi cho đội ngũ giáo viên, giảng viên giáo dục quốc phòng, an ninh. Vì vậy, kiến nghị đề xuất Vụ Giáo dục Quốc phòng và An ninh chủ động hơn nữa trong nghiên cứu, tiếp tục tham mưu cho Bộ Giáo dục và Đào tạo đề xuất, kiến nghị với cấp có thẩm quyền rà soát, bổ sung chế độ, chính sách đãi ngộ đối với cán bộ, giáo viên, giảng viên giáo dục quốc phòng, an ninh vào trong xây dựng Luật Nhà giáo. Khi chưa có luật điều chỉnh, cấp có thẩm quyền cần cân nhắc sớm ban hành quyết định về tính đặc thù, xác định chế độ ưu đãi vật chất, tinh thần tương xứng, như: phụ cấp, trang phục, trình độ đạt chuẩn, chính sách ưu đãi nghề, chính sách phát triển năng lực giảng dạy, nghiên cứu khoa học cho đội ngũ giáo viên, giảng viên giáo dục quốc phòng, an ninh. Bên cạnh đó, cần nghiên cứu đổi mới cơ chế tuyển dụng giáo viên, giảng viên giáo dục quốc phòng, an ninh theo biên chế và “chuẩn năng lực” bảo đảm đáp ứng yêu cầu về số lượng, chất lượng, chọn được “người tài” cống hiến cho sự nghiệp giáo dục quốc phòng, an ninh. Các chính sách cần được cụ thể hóa và thực hiện đồng bộ, hiệu quả, tạo động lực cho đội ngũ giáo viên, giảng viên giáo dục quốc phòng, an ninh yên tâm công tác, gắn bó với nghề, phấn đấu, cống hiến hoàn thành tốt nhiệm vụ được giao.

Sự nghiệp bảo vệ Tổ quốc Việt Nam xã hội chủ nghĩa là trách nhiệm của toàn Đảng, toàn dân và toàn toàn quân. Để góp phần thực hiện thắng lợi sự nghiệp vẻ vang đó, một trong những nhiệm vụ quan trọng là phải thường xuyên quan tâm, chăm lo đến công tác giáo dục quốc phòng, an ninh. Đây luôn là một chủ trương lớn, nhất quán của Đảng, Nhà nước nhằm thực hiện đường lối chiến tranh nhân dân, xây dựng nền quốc phòng toàn dân, nền an ninh nhân dân, góp phần bảo vệ Tổ quốc từ sớm, từ xa. Để nâng cao chất lượng giáo dục quốc phòng, an ninh cho học sinh, sinh viên, trước hết phải xây dựng đội ngũ giáo viên, giảng viên giáo dục quốc

phòng, an ninh có cơ cấu, số lượng hợp lý, chất lượng cao. Muốn vậy, trong những năm tới Đảng, Nhà nước, cấp ủy các cấp cần tiếp tục quan tâm lãnh đạo, chỉ đạo đề ra các chủ trương, giải pháp đồng bộ, có nhiều chính sách phù hợp, nhằm xây dựng đội ngũ giáo viên, giảng viên giáo dục quốc phòng, an ninh ngang tầm nhiệm vụ, góp phần hoàn thành tốt công tác giáo dục quốc phòng, an ninh, đáp ứng yêu cầu bảo vệ Tổ quốc trong tình hình mới. Cùng với đó, đội ngũ giáo viên, giảng viên giảng dạy quốc phòng an ninh cần nâng cao hơn nữa ý thức trách nhiệm của một người lính cụ Hồ, một người thầy trên mặt trận “không tiếng súng” trong tình hình mới, trong kỷ nguyên vươn mình của dân tộc để hoàn thành tốt mọi nhiệm vụ được giao, tự giáo dục, tự rèn luyện không ngừng nghỉ để xứng đáng với trọng trách mà Đảng, Nhà nước và nhân dân giao phó.