



НАУЧНАЯ АРТЕЛЬ
АКАДЕМИЧЕСКОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО



ISSN (p) 2411-7161

ISSN (e) 2712-9500

№ 2/2025

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
«IN SITU»

Москва
2025

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «IN SITU»

Учредитель:
Общество с ограниченной ответственностью «Издательство
«Научная артель»

ISSN (p) 2411-7161
ISSN (e) 2712-9500

Периодичность: 1 раз в месяц

Журнал размещается в Научной электронной библиотеке
elibrary.ru по договору №511-08/2015 от 06.08.2015

Журнал размещен в международном каталоге
периодических изданий Ulrich's Periodicals Directory.

Верстка: Мартиросян О.В.
Редактор/корректор: Мартиросян Г.В.

Учредитель, издатель и редакция
научного журнала «IN SITU»
Академическое издательство «Научная артель»:
+7 (495) 514 80 82
<https://sciartel.ru>
info@sciartel.ru
450057, ул. Салавата 15

Подписано в печать 27.02.2025 г.
Формат 60х90/8
Усл. печ. л. 15.00
Тираж 500.

Отпечатано
в редакционно-издательском отделе академического издательства
«Научная артель»
<https://sciartel.ru>
info@sciartel.ru
+7 (495) 514 80 82

Цена свободная. Распространяется по подписке.

Все статьи проходят экспертную проверку. Точка зрения редакции не
всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей и за
сам факт их публикации. Редакция не несет ответственности перед
авторами и/или третьими лицами за возможный ущерб, вызванный
публикацией статьи.

При использовании и заимствовании материалов, опубликованных в
научном журнале, ссылка на журнал обязательна

Главный редактор:

Сукиасян Асатур Альбертович, к.э.н.

Редакционный совет:

Абидова Гулмира Шухратовна, д.т.н.

Авазов Сардоржон Эркин угли, д.с.-х.н.

Агафонов Юрий Алексеевич, д.м.н.

Алейникова Елена Владимировна, д.гос.упр.

Алиев Закир Гусейн оглы, д.фил.агр.н.

Ашрапов Баходурджон Пулотович, к.фил.н.

Бабаян Анжела Владиславовна, д.пед.н.

Баишева Зилия Вагизовна, д.фил.н.

Булатова Айсылу Ильдаровна, к.соц.н.

Бурак Леонид Чеславович, к.т.н., PhD

Ванесян Ашот Саркисович, д.м.н.

Васильев Федор Петрович, д.ю.н., член РАЮН

Вельчинская Елена Васильевна, д.фарм.н.

Виневская Анна Вячеславовна, к.пед.н.

Габрусь Андрей Александрович, к.э.н.

Галимова Гузалия Абкадировна, к.э.н.

Гетманская Елена Валентиновна, д.пед.н.

Гимранова Гузель Хамидулловна, к.э.н.

Григорьев Михаил Федосеевич, к.с.-х.н.

Грузинская Екатерина Игоревна, к.ю.н.

Гулиев Игбал Адилевич, д.м.н.

Датий Алексей Васильевич, к.э.н.

Долгов Дмитрий Иванович, к.э.н.

Дусматов Абдурахим Дусматович, к. т. н.

Ежкова Нина Сергеевна, д.пед.н.

Екшикеев Тагер Кадырович, к.э.н.

Епхиева Марина Константиновна, к.пед.н., проф. РАЕ

Ефременко Евгений Сергеевич, к.м.н.

Закиров Мунавир Закиевич, к.т.н.

Зарипов Хусан Баходирович, PhD.

Иванова Нионила Ивановна, д.с.-х.н.

Калужина Светлана Анатольевна, д.х.н.

Канарейкин Александр Иванович, к.т.н.

Касимова Дилара Фаритовна, к.э.н.

Кириасян Сусана Арсеновна, к.ю.н.

Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, д.вет.н.

Кленина Елена Анатольевна, к.филос.н.

Клещина Марина Геннадьевна, к.э.н.

Козлов Юрий Павлович, д.б.н., заслуженный эколог РФ

Кондрашихин Андрей Борисович, д.э.н.

Конопацкова Ольга Михайловна, д.м.н.

Куликова Татьяна Ивановна, к.псих.н.

Курбанаева Лилия Хамматовна, к.э.н.

Курманова Лилия Рашидовна, д.э.н.

Ларионов Максим Викторович, д.б.н.

Малышкина Елена Владимировна, к.и. н.

Маркова Надежда Григорьевна, д.пед.н.

Мещерякова Алла Брониславовна, к.э.н.

Мухамадеева Зинфира Фанисовна, к.соц.н.

Мухамедова Гулчехра Рихсибаевна, к.пед.н.

Набиев Тухтамурод Сахобович, д.т.н.

Песков Аркадий Евгеньевич, к.полит.н.

Половения Сергей Иванович, к.т.н.

Пономарева Лариса Николаевна, к.э.н.

Почивалов Александр Владимирович, д.м.н.

Прошин Иван Александрович, д.т.н.

Саттарова Рано Кадыровна, к.биол.н.

Сафина Зилия Забировна, к.э.н.

Симонович Николай Евгеньевич, д.псих. н., академик РАЕН

Сирик Марина Сергеевна, к.ю.н.

Смирнов Павел Геннадьевич, к.пед.н.

Старцев Андрей Васильевич, д.т.н.

Танаева Замфира Рафисовна, д.пед.н.

Терзиев Венелин Кръстев, д.э.н., член РАЕ

Умаров Бехзод Тургунпулатович, д.т.н.

Хайров Расим Золимхон угли, к.пед.н.

Хамзаев Иномжон Хамзаевич, к. т. н.

Хасанов Сайдинаби Сайдидалиевич, д.с.-х.н.

Чернышев Андрей Валентинович, д.э.н.

Чиладзе Георгий Бидзиневич, д.э.н., д.ю.н., член РАЕ

Шилкина Елена Леонидовна, д.соц.н.

Шкирмонтов Александр Прокопьевич, д.т.н., член-РАЕ

Шляхов Станислав Михайлович, д.физ.-мат.н.

Шошин Сергей Владимирович, к.ю.н.

Юсупов Рахимьян Галимьянович, д.и. н.

Яковишина Татьяна Федоровна, д.т.н.

Янгиров Азат Вазинович, д.э.н.

Яруллин Рауль Рафаэллович, д.э.н., член РАЕ

Nguyen Hong Van 89
THE NEGATIVE INFLUENCES OF ENGLISH AS THE GLOBAL LANGUAGE ON THE IDENTITY OF CULTURAL BACKGROUNDS

Sattorova M.A. 92
A COMPARATIVE ANALYSIS OF ADJECTIVAL DEGREE MORPHOLOGY IN TAJIK, CHINESE, AND ENGLISH

ПЕДАГОГИКА

Allalyyeva B., Hojagulyyeva J. 97
MODERN TECHNOLOGIES IN EDUCATION: THE IMPACT OF DIGITALIZATION ON PEDAGOGICAL METHODS

Nurmyradova A.B. 99
MODERN METHODS AND APPROACHES IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING

Thai Viet Hung, Nguyen Truong Dong 102
THE IMPACT OF ENDURANCE AND STRENGTH EXERCISES ON THE ATHLETIC PERFORMANCE OF STUDENTS AT HANOI UNIVERSITY OF MINING AND GEOLOGY

Акейв М. 107
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ УРОКОВ МУЗЫКИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Акыммаев Я., Бабакулыев С., Ораздурдыев М., Аманмухаммедов М. 110
ПРИМЕНЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЛЯ ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ И ВУЗЕ

Джумамырадова М., Сарыева Э. 113
СЧИТАЛКИ В РАЗВИТИИ РЕЧИ ДЕТЕЙ

Мухаммедова М. 115
ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА НА ОСНОВЕ ИКТ

Розыева А. 118
ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА СО СТУДЕНТАМИ: ПОДХОДЫ, МЕТОДЫ И СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ

Саттарова М., Халмырадова М. 120
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В НАЦИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Сердарова Г.Дж., Ахмедова Дж.С. 123
ПЕРЕВОД ТЕКСТА КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗАХ

ПОЛИТОЛОГИЯ

Атаджанова С.С. 127
ВАЖНАЯ РОЛЬ ДОКТРИНЫ «МИР ЧЕРЕЗ РАЗВИТИЕ» В РЕАЛИЗАЦИИ ПОЛИТИКИ НЕЙТРАЛИТЕТА ТУРКМЕНИСТАНА

3. Richards, J. C., & Rodgers, T. S. (2014). Approaches and Methods in Language Teaching (3rd ed.). Cambridge University Press.

© Nurmyradova A.B., 2025

Thai Viet Hung;

Nguyen Truong Dong

Hanoi University of Mining and Geology, Viet Nam

**THE IMPACT OF ENDURANCE AND STRENGTH EXERCISES ON THE ATHLETIC PERFORMANCE
OF STUDENTS AT HANOI UNIVERSITY OF MINING AND GEOLOGY**

**ВЛИЯНИЕ УПРАЖНЕНИЙ НА ВЫНОСЛИВОСТЬ И СИЛУ НА БАСКЕТБОЛЬНУЮ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ
СТУДЕНТОВ ГОРНО-ГЕОЛОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

Abstract

This paper investigates the impact of endurance and strength exercises on the athletic performance of students at University of Mining and Geology, particularly in sports that require a combination of strength and the ability to maintain performance intensity, such as basketball. The study was conducted on a group of students participating in a physical training program, with the aim of evaluating the effectiveness of endurance and strength exercises on three key factors: 30-meter sprint speed, vertical jump ability, and the ability to maintain performance intensity. The results show that strength exercises improve explosive speed and vertical jump ability, while endurance exercises enhance the capacity to sustain performance over a longer duration. Both types of exercises have a positive impact on athletic performance, but an optimal combination is necessary to maximize effectiveness. This research provides valuable information for coaches and educational institutions in designing the optimal physical training programs for students at University of Mining and Geology.

Keywords:

endurance, strength, athletic performance, physical training, sports training, training methods.

1. Введение

В спорте результативность зависит не только от индивидуальной техники, но и тесно связана с физической подготовкой спортсмена. Особенно в командных видах спорта, таких как баскетбол и футбол, выносливость и сила играют решающую роль в поддержании интенсивности упражнений и выполнении важных технических приемов на протяжении всего матча.

Выносливость – это способность сохранять физическую активность в течение длительного периода времени без утомления. Это важный фактор, помогающий спортсменам сохранять стабильность на соревнованиях, особенно в ситуациях, требующих непрерывного движения или высокоинтенсивной деятельности в течение длительных периодов времени. Упражнения на выносливость часто включают бег трусцой, интервальный бег или высокоинтенсивное кардио.

Сила, с другой стороны, фокусируется на способности генерировать большие силы за короткие промежутки времени. Это ключевой фактор в ситуациях, требующих взрывной силы, таких как прыжки, быстрое ускорение или борьба за мяч с противником. Силовые тренировки часто включают в себя

поднятие тяжестей, тренировки с отягощениями и плиометрические упражнения.

В среде высшего образования студенты часто занимаются спортом с целью укрепления здоровья, развития навыков и тренировки воли. Однако отсутствие систематической и соответствующей программы тренировок может помешать им полностью раскрыть свой потенциал на соревнованиях. Таким образом, исследование и применение специализированных методов физической подготовки, таких как выносливость и сила, для студентов является важным вопросом, способствующим повышению соревновательных результатов, а также повышению качества физического воспитания в колледже.

Данное исследование было проведено с целью оценить влияние упражнений на выносливость и силу на соревновательные результаты студентов. Анализируя такие показатели, как скорость, прыгучесть и способность сохранять интенсивность, исследование не только помогает определить эффективность каждого вида упражнений, но и дает научную основу для построения оптимальной программы тренировок студентов, занимающихся командными видами спорта.

2. Методы исследования

2.1. Объект исследования

Исследование проведено на 40 студентах (20 мужчин, 20 женщин) в возрасте 18-22 лет, обучающихся в настоящее время в вузе. Критерии выбора темы включают в себя:

- Иметь хорошее здоровье, не иметь заболеваний, влияющих на передвижение.
- Иметь опыт участия не менее 1 года в командных видах спорта, таких как баскетбол или футбол.
- Обязуйтесь полностью участвовать в программе упражнений на протяжении всего периода обучения.

Студенты были случайным образом разделены на 2 группы:

- Группа 1: Выполнение программы упражнений на выносливость (n=30).
- Группа 2: Проведение программы силовых тренировок (n=30).

2.2. Дизайн исследования

Это было 8-недельное интервенционное исследование. Обе группы участвовали в трех тренировках в неделю, каждая продолжительностью 60 минут. Исследование проводилось в спортивных залах, на спортивных площадках и на открытых пространствах.

В структуру программы упражнений входят:

- 10-минутная разминка: легкий бег, динамическая растяжка и упражнения на гибкость суставов.
- 40 минут с упором на основное упражнение (выносливость или сила).
- 10 минут релаксации: статическая растяжка, восстановительные упражнения.

2.3. Прикладные упражнения

- Группа на выносливость: упражнения предназначены для повышения выносливости и поддержания интенсивности упражнений в течение длительного периода времени:

+ Бег на выносливость: 3-5 км за тренировку, постепенно увеличивая дистанцию после каждой недели.

+ Бег с переменной скоростью: поочередно увеличивайте и уменьшайте скорость в течение 30 секунд (бегите быстро со скоростью 80% от максимальной скорости, бегите медленно, чтобы восстановиться).

+ Скакалка: тренируйтесь непрерывно в течение 3–5 минут, сосредотачиваясь на устойчивом темпе.

+ Высокоинтенсивное кардио: сочетайте бурпи, прыжки и скалолазание.

- Силовая группа: упражнения, предназначенные для укрепления мышц и улучшения способности создавать большую силу за короткий период времени:

+ Силовые тренировки: приседания, становая тяга и жим лежа с соответствующими весами (70–85% от 1ПМ, что является максимальным весом, который можно поднять один раз).

+ Плиометрика: Прыжок на ящик в высоту, непрерывный прыжок на двух ногах, прыжок в длину на месте.

+ Тренировка с отягощениями: используйте резинки для тренировки мышц ног, рук и мышц корпуса.

2.4. Оцените результаты соревнований

До и после тренировочной программы физические показатели студентов и соревновательная результативность измеряются с помощью следующих тестов:

+ Скорость бега на 30 м: измерьте время прохождения дистанции 30 м, чтобы оценить ускорение.

+ Способность к прыжкам в высоту: измерьте высоту вертикального прыжка, чтобы оценить силу мышц ног.

+ Способность поддерживать интенсивность соревнований: используйте звуковой тест для оценки выносливости и способности эффективно действовать в последние 15 минут матча.

3. Результаты

После 8 недель вмешательства результаты были проанализированы на основе трех основных показателей: скорость бега на 30 м, прыгучесть и способность поддерживать интенсивность соревнований.

3.1. Скорость бега 30 м.

Скорость бега на 30 м улучшилась в обеих группах, причем в силовой группе увеличение было более выраженным.

- До вмешательства: обе группы имели одинаковую среднюю скорость (около 5,2 секунды).

- После вмешательства:

+ Группа выносливости снизилась в среднем на 0,42 секунды (что соответствует увеличению скорости на 8,08%).

+ Группа мощности снижает среднее значение на 0,75 секунды (что соответствует увеличению скорости на 14,42%).

Группа	До вмешательства (секунды)	После вмешательства (секунды)	Улучшение (секунды)	Прирост производительности (%)
Выносливость	5,22 ± 0,14	4,80 ± 0,12	0,42	8.08
Власть	5,21 ± 0,15	4,46 ± 0,10	0,75	14.42

3.2. Высокая способность к отскоку

В силовой группе произошло значительное улучшение прыгучести благодаря акценту на упражнениях по укреплению ног, таких как плиометрика и приседания.

- До вмешательства: средний рост в обеих группах составляет около 42,5 см.

- После вмешательства:

+ Группа выносливости немного улучшилась на 1,1 см (что эквивалентно увеличению на 2,6%).

+ Силовая группа значительно улучшилась на 5,2 см (что соответствует увеличению на 12,2%).

Группа	До вмешательства (см)	После вмешательства (см)	Уровень улучшения (см)	Прирост производительности (%)
Выносливость	42,4 ± 3,1	43,5 ± 2,8	1.1	2.6
Власть	42,6 ± 2,9	47,8 ± 3,2	5.2	12.2

3.3. Способность поддерживать интенсивность соревнований (Beep Test)

Способность поддерживать интенсивность соревнований улучшилась более явно в группе выносливости благодаря сосредоточению внимания на упражнениях, связанных с выносливостью.

- До вмешательства: обе группы имели одинаковые средние баллы (уровень ~7,2).

- После вмешательства:

+ Группа выносливости улучшилась в среднем на 1,6 уровня (что эквивалентно увеличению на 22,22%).

+ Силовая группа улучшилась в среднем на 0,7 уровня (что соответствует увеличению на 9,72%).

Группа	До вмешательства (уровень)	После вмешательства (уровень)	Уровень улучшения (уровень)	Прирост производительности (%)
Выносливость	7,2 ± 0,8	8,8 ± 0,9	1,6	22.22
Власть	7,3 ± 0,7	8,0 ± 0,6	0,7	9,72

4. Обсуждение

Результаты исследования показывают, что как упражнения на выносливость, так и силовые упражнения положительно влияют на соревновательную результативность студентов, однако уровень улучшения зависит от особенностей каждого вида упражнений и требований, специфичных для данного вида спорта. В этом разделе более подробно будет проанализировано значение каждого индикатора и способы его практического применения в обучении.

4.1. Скорость бега 30 м.

Скорость бега является важным фактором в соревновательных ситуациях, требующих быстрого ускорения, особенно в баскетболе (контратака, защита) и футболе (отбор мяча, движение без мяча). Результаты показали, что в группе силовых тренировок наблюдалось значительное улучшение скорости (14,42% по сравнению с 8,08% в группе выносливости).

Это можно объяснить тем, что силовые упражнения, такие как приседания, становая тяга и плиометрика, напрямую воздействуют на мышцы ног, особенно на быстрые мышечные волокна (тип II), помогая за короткое время увеличить выработку силы. Напротив, в группе, занимавшейся выносливостью, скорость улучшилась лишь умеренно, поскольку основное внимание уделялось улучшению выносливости, а не увеличению взрывной силы.

Рекомендация: В видах спорта, требующих высокой скорости во взрывных фазах, приоритет следует отдавать силовым упражнениям. Тем не менее, рекомендуется включать упражнения на выносливость, чтобы поддерживать скорость на протяжении всего матча.

4.2. Высокая способность к отскоку

Высокая способность к подбору является важным фактором в таких видах спорта, как баскетбол (подбор, броски) или волейбол (сетчатый мяч). В силовой группе наблюдалось значительное улучшение высоты прыжка (12,2%), а в группе на выносливость изменений почти не было (2,6%).

Основная причина в том, что такие упражнения, как плиометрические прыжки и приседания с гантелями, помогают увеличить мышечную силу, улучшить максимальное сокращение мышц и их эластичность. Между тем, упражнения на выносливость не стимулируют достаточно, чтобы обеспечить значительный рост мышц или двигательной нервной системы, связанной с прыжками.

Рекомендация: Силовые упражнения следует включать в программу тренировок спортсменов, соревнующихся в видах спорта, требующих выносливости.

4.3. Способность поддерживать интенсивность соревнований (Beep Test)

Явное улучшение способности поддерживать интенсивность соревнований в группе на

выносливость (22,22%) по сравнению с силовой группой (9,72%) понятно, поскольку такие упражнения, как бег на выносливость, спринтерский бег и высокоинтенсивные кардиоупражнения, предназначены для улучшения кровообращения и дыхания, тем самым помогая организму поддерживать высокую интенсивность активности в течение длительных периодов времени.

В командных видах спорта эта способность особенно важна на поздних стадиях игры, когда организм легко утомляется и работоспособность снижается. Напротив, силовая группа хотя и улучшилась, но осталась на низком уровне, поскольку их упражнения в основном были сосредоточены на мышцах, а не на сердечно-сосудистой системе.

Рекомендация: упражнения на выносливость являются ключевым элементом в улучшении поддержания спортивных результатов в длительных видах спорта.

4.4. Значение практического применения

Результаты исследования дают научную основу для построения более эффективных программ подготовки студентов, участвующих в спортивных соревнованиях.

- Комбинированная программа тренировок: для оптимизации производительности следует сочетать упражнения на выносливость и силу. Например, студентам-баскетболистам следует уделять больше внимания силе, чтобы улучшить свои прыгучесть, а студентам-футболистам следует уделять первоочередное внимание выносливости, чтобы поддерживать работоспособность на протяжении всей игры.

- Индивидуально для каждого вида спорта: упражнения необходимо адаптировать в соответствии с конкретными требованиями каждого вида спорта.

5. Заключение и рекомендации

5.1. Заключить

Исследования показали, что упражнения на выносливость и силу оказывают значительное влияние на успеваемость учащихся, но каждый тип упражнений дает разные преимущества для каждого показателя физической подготовки:

- Скорость бега на 30 м. Силовые упражнения помогают улучшить скорость быстрее (14,42%), чем упражнения на выносливость (8,08%). Это показывает, что сосредоточение внимания на силе является эффективной стратегией улучшения ускорения и взрывной силы на соревнованиях.

- Высокая способность к подбору: Силовая группа улучшилась значительно (12,2%), тогда как группа выносливости улучшилась лишь незначительно (2,6%). Это подтверждает незаменимую роль силовых упражнений в повышении выносливости и работоспособности в видах спорта, требующих взрывной силы.

- Способность поддерживать интенсивность соревнований: группа выносливости достигла улучшения на 22,22%, превзойдя силовую группу (9,72%). Это отражает эффективность упражнений на выносливость в повышении способности выполнять длительную деятельность с высокой интенсивностью, особенно в видах спорта с длительными соревновательными периодами.

Из приведенных выше результатов видно, что выбор и применение упражнений во многом зависит от конкретных целей соревнований и требований каждого вида спорта.

5.2. Рекомендуется

На основании результатов и анализа исследования даны следующие рекомендации по оптимизации программы физического воспитания студентов:

- Комбинируйте упражнения на выносливость и силу.
- Настраивается по виду спорта и соревновательной роли.
- Грамотно распределяйте время.

Список использованной литературы:

1. Луу Куанг Хиеп, Фам Тхи Уен (1995), Физиология физических упражнений, Спортивное издательство, Ханой.
2. Министерство образования и обучения - Департамент физического воспитания (1996 г.), Документы по волейболу и баскетболу, Издательство «Образование», Ханой.
3. Ле Буу, Дуонг Нгиеп Чи, Нгуен Хиеп (1983), Теория и методика спортивной тренировки, Департамент спорта и спорта Хошимина.
4. Нгуен Тхи Хуонг. Изучите и выберите несколько упражнений на координацию с мячом в баскетболе для студентов неспециализированного профиля Университета Хюэ.
5. Ле Мань Линь и Хоанг Винь (2023). Выбор упражнений для развития скоростной выносливости у учащихся мужской баскетбольной команды средней школы Фан Хуй Чу, район Донг Да, Ханой. Журнал физического воспитания и школьного спорта, № 4/2023.

© Thai Viet Hung, Nguyen Truong Dong, 2025

УДК 378.01

Акыев Мердан

Преподаватель,

Туркменский государственный педагогический институт имени Сеидназара Сейди

Туркменистан, г. Туркменабад

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ УРОКОВ МУЗЫКИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**Аннотация**

В статье рассматривается образовательное значение уроков музыки в начальных классах, их влияние на развитие когнитивных, эмоциональных и социальных навыков учащихся. Анализируется роль музыкального воспитания в формировании эстетического восприятия, креативного мышления и межличностных компетенций. Особое внимание уделяется методическим подходам к музыкальному обучению и интеграции музыки в общий образовательный процесс.

Начало формы

Ключевые слова

музыка, начальная школа, музыкальное образование, когнитивное развитие, эстетическое воспитание, креативное мышление, эмоциональное развитие.

Akyev Merdan

Teacher, Turkmen State Pedagogical Institute named after Seidnazar Seydi

Turkmenistan, Turkmenabad

EDUCATIONAL IMPORTANCE OF MUSIC LESSONS IN PRIMARY SCHOOLS**Annotation**

The article discusses the educational importance of music lessons in primary schools, their impact on the development of cognitive, emotional and social skills of students. The role of music education in the