



知识 - 力量

2024 年 第 36 期 .1

协办单位：中国科学技术协会
主办单位：自治区科学技术学会
主管单位：自治区科学技术学会
编辑出版：《知识 - 力量》杂志社

主 编：邓国强
副 主 编：王宁
责任编辑：李雪萍徐辰
特约编辑：曹恒陆雪张华张志铭
美 编：李遥
出刊时间：5、15、25 日

国内统一刊号：CN65-1085/Z
国际标准刊号：ISSN1002-9427
邮发代号：58-15

本刊声明

稿件凡经本刊录用刊登，即视作作者同意授权本刊以光盘、网络期刊等其他方式出版。

本刊所载文章仅为作者学术交流。均不代表本刊观点。
如用于职称评定请自行参考当地教育主管部门的规定。

如因所载文章产生版权或者其他权利纠纷。作者文责自负，本刊概不负连带责任。

目 录

CONTENTS

◇教学管理◇

盘“活”在地资源，让课程“自然”生长	
——谈依托阳澄湖地域资源开发园本课程的有效策略	张 艳 1
浅谈创新高中物理实验教学的方法	刘海燕 2
新课改下初中数学教学方法的改革探究	赵 争 3
浅谈中小学美术教育中学生创造力的培养策略	赵秀娟 4
深度学习在生物教学中的应用	汪 维 5
农村初中生物教学中学生科学思维培养策略	杨吉平 6
情境体验式教学在高中地理课堂中的有效应用	连 冬 7
小学英语教学创新策略	姚艳萍 8
浅谈高三化学复习的有效策略	司志鑫 9
一种新型的站台门系统驱动控制策略及其性能分析	
.....	钟松敏 赵思超 10
幼儿园传统文化课程实施策略研究	夏 萍 11
信息科技 2.0 条件下小学语文课堂教学有效性研究	冯江明 12
多元化教学模式在小学语文课堂教学中的运用	刘金凤 13
立德树人理念下初中体育教学中德育实践	吴 富 14
“三新”背景下高中生物课堂教学开展路径分析	胡泉胤 15
双减背景下小学英语阅读教学策略	卢娇娥 16
新课标背景下小学音乐课堂教学策略研究	马 娇 17
核心素养下小学数学分层教学探索	朱小华 18
基于语篇分析的高中英语阅读教学实践	武梦晴 19
小学语文阅读教学策略及学生阅读能力的培养	潘启群 20
创新教学方法在小学书法教学中的实践与思考	杜丽璇 21
基于学习任务群的小学语文单元整体教学实施策略	黄清清 22
探讨中职生早恋现象的遏制策略	汪国会 胥露丹 23
戏剧表演教学中情感共鸣与身体语言技巧的深度整合与实践	
.....	任 宇 24
深度融合信息技术，书写语文阅读课堂精彩篇章	陆爱焕 25
探索中职语文教学与专业课程的融合之路	彭渝芝 杨大兵 26
高中英语课程改革背景下的课堂策略研究	郝小雪 27
初中体育足球体能训练的优化策略	刘 帅 28
《画夜景》教学设计	程 丽 29
小学生解方程中的问题及对策研究	王淑波 30

大单元背景下的高中英语跨学科单元融合教学策略	邓梦兮	31
小学数学方程教学的现状及提升策略	韦益川	32
职业院校科研管理能力提升研究	严会	33
小学语文阅读教学中读写结合教学模式的探究	刘晓兰	34
新时期幼儿园劳动教育的优化路径	次里拉姆	35
探究高职院校音乐文化课程思政育人实践路径	王国新 刘岩 武芳	36
数学素养引领下的小学数学数感培养策略	董伟	37
初中化学跨学科整合与课程融合实践	平静	38
高中语文课程中的传统文化与当代价值观的融合研究	罗翠璟	39
核心素养下高中英语阅读教学策略	袁梅	40
如何利用积极心理学优化小学班级管理	安素芬	41

◇建筑工程◇

绿色建筑能耗管理中 BAS 的作用与优化策略探究	陈鼎臻 徐剑雄	42
浅析新质生产力的内涵特征及其意义	虞卫东	43
建筑工程中暖通空调节能技术的应用	常泽润	45
抽油机采油常见故障与处理方法研究	张华	46
新形势下大气环境保护与治理措施分析	高强	47

◇企业论坛◇

政工干部抓思想政治工作应具备的能力探究	黄璐	48
创新引领未来：数字化商会体系与企业协同发展的探索	徐子凌	49
试分析新媒体营销人才培养与企业岗位需求契合	黄睿达	50
石化公司班组核算管理的思考	王倩	52
干部队伍年轻化、专业化趋势下的培养路径探究	王思斌	53

◇社会科学◇

浅析农村小学语文教学中渗透党史教育的现状及策略	杨胜廷	54
双减下小学英语课堂教学的优化策略	白斯古楞	55
基于核心素养发展下的初中数学教具的使用研究	陈春玲	56
输尿管软镜钬激光碎石术治疗上尿路结石的临床效果分析	倪平华	57
妇科护理中实施人性化护理的应用效果思考	李小华	58
推进大学生思想政治教育与创新思维培养的路径探索	李文璐	59
基于核心素养培养的高中数学课堂教学研究	翟晓敏	60
新工科背景下高校机械类人才培养模式研究及改进建议	牛坡 任晓琪 赵丽丹 米兢 吴因顺	61
传统文化融入高校大学生思政教育的价值与路径	傅麟	63
Liu. 影钟	危紫薇 曾月 姚兰 金大娜 邢慧婷	64

精心预设，有效提问——提高小学数学课堂提问有效性策略	高娇	65
浅谈煤电企业在智慧燃料背景下的污泥掺烧策略	王海衡 刘志华 屈冬雅 董强	66
苗族蜡染红包	黄沥瑶 曾月 姚兰 石芳芳 罗茜	67
如何利用有效评价提高初中生的数学能力	高晶	68
石油化工企业消防安全监督管理策略研究	侯涛	69
国土空间规划视域下实用性村庄规划研究	张婧	70
人工智能在集成电路设计自动化中的应用研究	王运方	71
中学生抑郁症的影响因素及对策研究	邵悦洋	72
铁路职业技术学院思政教育亲和力提升对策	张毅森 刘康 马硕 李唱 甄安宁	73
学习共同体理念下的单元教学设计研究	吕梦影	74
新课标下四年级数学学习评价方法探究	周丽萍	75
浅谈如何做好幼儿园档案管理工作	周君	76
不动产测绘中新型测绘技术的应用效果与精度分析	唐天泽	77
探析如何在幼儿园教育中开展家校合作工作	白玛格桑	78
中学生安全教育在多学科课程整合中的实践探索	郑恒涛 徐世超	79

◇理论研究◇

基于思维导图的小学英语阅读教学策略	张丽	80
师道尊严，从解读文本开始	王静	81
绿色低碳发展视角下小学综合实践活动的设计与实施	马晓桃 崔瑞敏	82
幼儿园教学中培养幼儿自主语言能力的策略	毛冬玲	83
坚持“四个始终”，以改革实效赋能高质量发展	毛阳	84
寄宿制高中年级管理与班主任管理方式解析	汪朝祥	85
小学语文情境教学对学生语言表达能力的影响	汪瑶	86
浅议华兴集团小微金融数字化探索成效	王伟	87
促进初中生全面发展：书法教学中的五育融合与实践	白华东	89
现代教育技术在初中英语教学中的作用	白哲	90
乡村振兴背景下古村落旅游文创设计发展潜力 ——以惠州皇思扬古村落为例	许东晓 陈新喜 杨皓 钟裕欢 陈心怡 陈春媚 郑梦玲 刘芷均 陈骏焄 田涛 雷业钧	91
汉语语音教学方法研究	陈秋贤	92
信息技术在初中数学教学中的融合与创新探讨	辛鑫	93
激发小学生数学学习兴趣的实践研究	胡四花	94
游戏化教学在小学语文教学中的运用	胡桂香	95
初中历史教学中家国情怀教育的实践路径与成效评估	钟超群	96
行政许可制度的完善与行政权力的合理配置	陈允涵	97
基于差异化教学的小学数学尖子生培养策略研究	陈南	98

汉语语音教学方法研究

TRAN THI THU HIEN (陈秋贤)

Hanoi University of Mining and Geology (河内矿业地质大学)100000

摘要: 汉语语音教学在对外汉语教学中占据重要位置, 尤其对于初学阶段的外国学生而言, 掌握标准发音至关重要。本文提出了几种汉语语音教学方法, 包括跟读与模仿、对比与类比以及口型固定练习法等, 希望能为汉语语音教学提供有益借鉴, 提升外国学生的发音能力与交流自信。

关键词: 对外汉语; 语音; 教学

前言:

对于学习汉语的外国学生而言, 发音是学习过程中最初也是最重要的环节。良好的语音基础不仅是顺利进行后续学习的前提, 更是培养语言交际能力的关键所在。在汉语学习的初级阶段, 若学生养成不正确的发音习惯, 后续的纠正将变得困难重重, 因此, 语音教学的重视程度不容忽视。

1. 汉语语音模仿教学

模仿法在对外汉语语音教学中占有重要地位, 尤其是在初学阶段, 能够帮助学生在实际发音中形成语音基础。在经过几轮的集体模仿后, 教师应当引导学生进行个别模仿, 以便更准确地识别和纠正发音错误。个别模仿是一种更为细致和精准的发音训练方法, 单个学生模仿教师的发音, 不仅能让教师及时了解每位学生的发音状况, 还能在课堂中提升其他学生的听力水平^[1]。在实施个别模仿时, 教师要采用各种策略来帮助学生克服紧张情绪, 比如创造轻松的氛围, 给予适时的鼓励和支持。教师将个别模仿与集体模仿结合起来, 表现优秀的学生可以立刻示范, 让其他学生再进行模仿。这种做法不仅增强了优秀学生的自信心, 还能在潜移默化中提高全班的学习效果。例如, 在教声母“c”音时, 教师可以首先详细讲解其发音部位和方法, 然后通过集体模仿带领学生反复练习相关例词, 帮助他们在反复的听觉和发音体验中逐渐掌握发音要领。

2. 汉语语音夸张教学

夸张法通过夸大发音的细节来增强学生的记忆与理解。教师在展示发音部位、方法时, 通过夸张的手势和表情, 可以帮助学生更直观地理解汉语语音的发音特点。尤其是在发音教学中, 夸张的表现不仅能吸引学生的注意力, 还能使他们更好地感知声调和音素之间的差异。例如, 教师在教授不同元音时, 可以通过夸张的口型展示发音的要点。发“a”时, 教师可以张大嘴巴, 以展示其最大开口度; 而在发“i”时, 则可以将嘴角向两边用力扯动。这种视觉上的夸张不仅让学生清晰地看到发音的动态变化, 也促使他们在模仿时更加注重口形的准确性。在发复合韵母时, 通过调节音量 and 延长发音时间来增强学生对韵腹的感知。在发音过程中, 教师可以提高韵腹部分的响度, 使其与韵头、韵尾形成鲜明的对比。同时, 延长韵腹的发音时间, 能够帮助学生体会音程的变化和不同音素在音节构成中的作用。

3. 汉语语音演示教学

演示法在汉语语音教学中扮演着重要角色, 通过各种直观的方式帮助学生理解发音的技巧与要领。直观法是教师通过直接展示发音时的口型, 让学生能够清楚地看到开口度的大小、舌位的高低、嘴唇的形状等细节^[2]。演示教学方法的优点在于, 它为学生提供了可视化的学习素材, 使得抽象的发音概念变得具体易懂。比如, 在发不同元音时, 教师可以通过展示嘴巴的开合程度来帮助学生感知发音的区别。实物演示则利用纸片等工具表现气流的强弱, 从而帮助学生区分吐气音与不吐气音的差异。例如, 教师可以通过用纸片展示气流的方向和强度, 让学生在体验中更好地理解气息的运用。图表演示为教师提供了一个系统化讲解的工具。通过声母表、韵母表和声调升降图等, 可以清晰地向学生解释汉语的音节结构和声调变化。图表使得复杂的信息更加直观, 有助于学生在视觉上形成整

体概念。板书演示作为一种灵活的教学手段, 教师可以根据教学需要随时书写相关内容, 展示发音部位、声调变化等。比如, 教师可以将声母和韵母分别在黑板上竖写和横写, 逐步引导学生理解声韵拼读的过程。

4. 汉语语音对比教学

对比法是一种非常有效的汉语语音教学策略, 旨在通过比较不同音素之间的异同, 帮助学生更好地理解和掌握汉语的发音。对比法可以分为内部对比和汉外对比两种形式^[3]。内部对比涉及到发音部位相同但发音方法不同的音素对比, 例如, 教师可以选择舌尖前音的“z”和“c”, 以及舌尖后音的“zh”和“ch”, 通过逐一讲解它们在发音时舌位的不同, 帮助学生理解发音的细微差别。这种方法不仅能加深学生对汉语发音的理解, 也能促进他们在发音时的自我纠正。汉外对比则是通过将汉语音素与学生母语的发音进行对比, 帮助学生识别相似之处与差异点。比如, 教师在教英语国家的学生发音时, 可以对比汉语的清辅音与其英语中的对应浊辅音, 使学生明白汉语的发音特点并消除母语对发音的干扰, 促进学生的正迁移, 帮助他们更快地掌握汉语的发音规则。

5. 汉语语音带音教学

带音法是一种有效的汉语语音教学策略, 通过将学生已学过的音素与新音素相结合, 帮助学生更顺利地学习新的发音。该方法通常采取“以旧带新”和“以易带难”的原则, 使学生能够在熟悉的基础上逐步掌握更复杂的发音。在教学中, 教师可以先引导学生复习已经学过的音素, 尤其是那些在学生母语中也存在的音素。通过对比和归纳, 教师可以帮助学生发现新旧音素之间的联系。例如, 当学习汉语的“z”音时, 教师可以先让学生复习“s”音, 强调它们之间的相似性。然后, 通过简单的动作改变, 如舌尖的微调, 学生就能够顺利地发出“z”音。同样, 在发音过程中, 教师可以利用“带音”的方式引导学生, 从而降低学习新音素的难度。例如, 在教发音较难的声母“zh”时, 教师可以先让学生熟悉其近似音“z”, 然后逐步引入舌尖的卷曲动作, 帮助他们自然地过渡到新的音素发音。带音法不仅能够有效提高学生的发音能力, 还能增强他们对汉语语音系统的整体理解。这种方法充分利用了学生已有的知识, 避免了因音素的陌生而导致的学习障碍。

结语:

综上所述, 汉语语音教学在对外汉语教学中占据着至关重要的位置, 尤其是在初级阶段。教师应充分重视学生的发音问题, 确保在这个关键的学习时期帮助他们建立坚实的语音基础。通过系统的语音教学, 学生不仅能够更好地理解汉语, 还能提高他们的语言交际能力。

参考文献:

- [1] 曹德和, 王卫兵. 汉语语音喻用类型梳理及有关问题探讨 [J]. 海南师范大学学报 (社会科学版), 2024, 37(04): 100-109.
- [2] 马秋武, 翟海莹. 动态语音教学: 国际汉语语音教学的有效手段 [J]. 汉语学习, 2024, (01): 73-83.
- [3] 许姗姗, 李健. 对外汉语语音教学的“翻转课堂”实践 [J]. 汉字文化, 2023, (S1): 170-172.