

C ONTENTS

教育考试与评价

2024 年 36 期 .1

主管单位: 四川省教育厅

主办单位: 四川省招生考试指导中心

名誉社长: 刘雪峰

总 编 辑: 李继东

社 长: 王凯悦

副总编辑: 王 雪

经营总监: 马勇建

编 委: 陈 明 王 瑞 吴洋洋 王欣然 焦立涛

张建楠 贾会肖 高云哲 马 莉 申 伟

王文慧 王彩凤 张静纯

发行范围: 全国发行

出版日期: 每月 05 日、15 日、25 日

定 价: 30.00 元

国内统一刊号: CN 51-1766/G4

国际标准刊号: ISSN 2096-1677

学生课堂

- 1/ 幼儿园音乐欣赏活动设计的基本结构研究 刘洋
- 2/ 大学党建工作助推思政教育发展 石馨成
- 3/ 高中生物学坐标曲线图题型解题能力提升对策 付超
- 4/ 高中数学教育中的德育渗透方法探讨 王俊霞
- 5/ 指向核心素养的“阅读圈”教学模式在农村高中英语教学的应用研究 林素芬
- 6/ 大学生就业困难群体就业帮扶途径探索 杜兆毅
- 8/ 立德树人视域下高校思政课教学体系构建研究——以《形势与政策》课为例 陈爽
- 10/ “中文 + 职业技能”背景下高职国际中文教育发展研究 王赛君
- 12/ 基于 CiteSpace 的外语课程思政研究的可视化分析 葛晓祎 王欢
- 14/ 初中英语教学的创新路径与实践思考 杨书慧
- 15/ 浅谈社区图书角建设对亲子教育及终身教育的影响 俞璐
- 16/ 小学教育专业课程思政研究的回溯与展望 张洪高 王瀛
- 18/ “互联网 +”背景下小学数学信息化教学方法研究 王少鹏
- 19/ 基于项目驱动的高职经济管理类专业教学改革研究 刘芳秦
- 20/ 基于核心素养的小学语文单元整体教学研究 陈艳凤
- 21/ 人工智能辅助幼小衔接教育的效果评估与策略研究 陈洁
- 22/ 小学劳动教育科普课堂研究 程春蕊
- 23/ 农民数字素养综合评价体系构建与应用研究 李维龙
- 24/ 自主游戏背景下幼儿德育教育的实践研究 邓标标
- 25/ 《论语》教育思想对于高校学生就业指导的意义和价值研究 刘哲
- 26/ “双减”背景下小学中高年级家庭作业管理现状与对策研究——以 Y 市 J 区为例 刘芳 黄灿
- 28/ 浅谈工匠精神视域下中职舞蹈课堂教学实践研究 王衍
- 29/ “双减”背景下提高初三数学作业有效性的实践研究 刘妙卿
- 31/ 阅读手帐与创造性思维能力发展的关联分析 冯铃玲
- 32/ “互联网 +”背景下高职院校网络思政教育实践研究 王宇
- 33/ “三新”背景下开发高中历史教材资源激发学生学习兴趣的实践研究——以“探究与拓展”栏目为例 任江波
- 34/ 数字化环境下高校音乐教学质量评价体系创新与实证研究 高鸣
- 35/ 少数民族学生英语学习能力提升方法与路径研究

-- 以高职高专蒙古族学生为例

田霞

69/ 条件概率与全概率公式在高中数学教学中的应用与挑战

马丽梅

教学研究

理论探讨

36/ 物理化学课程思政的探索

朱志业 法文君 钞春英 程景惠

70/ 让更多高考考生上职校，关键在提升职业教育吸引力

张鹏雁

37/ 浅谈案例教学在学科教法课的应用

李娜

38/ 初中英语阅读理解能力的培养方法探讨

马艳菊

71/ 小学体育在“双减”背景下培养学生核心素养的探析

滕翔

39/ 课程思政教学效果的内隐关联测试及影响因素

郑玉芳 李宏燕 詹银晓 徐艳茹 郝洪涛 丁文捷

72/ 初中排球“学练赛评”一体化大单元教学设计及课后延时

实践研究

丁乐凯

42/ Seminar 教学法与美术学本科生学业导师的建构

刘海英

43/ 体教融合背景下高中皮划艇项目的实践探索

方峥

73/ 美育场域中通识类课程框架体系的构建探讨

谢琪

姚一娴

44/ 传统文化在小学语文课堂中的渗透

冯玉昆

74/ 基于五育融合的小学数学教学探究

赵云

45/ 小学数学教学培养学生问题意识策略研究

周和新

75/ 浅析情感教育在初中道德与法治教学中的渗透

徐珊

46/ 五育融合视角下小学学校综合评价的实施路径与策略探究

夏孟佶

76/ 刍议有效开展农村中小学视唱练耳教学有效力活动

注意要点

蒋佩珊

47/ 依托“探索性学习”策略，提升初中生数学问题解决能力

李干全

77/ 开启数学阅读之门 提升学科核心素养

一例谈小学数学阅读能力的培养

贾小惠

48/ 跨文化视角下的高校音乐教育模式探索

张明珠

78/ 小学中高年级语文“读写结合”式教学实践思考

韦偲

49/ 新课标下初中数学课堂“留白”艺术探索

胡光勇

79/ 让朗读教学在小学语文教学中绽放光彩

李惠娟

51/ 浅析初中校园安全教育的实施价值及方法

容杰生

80/ 初中地理“人地协调观”素养培养方法分析

吴佳滨

52/ 地理教师对自然地理识图能力培养的思考

吴晨阳

81/ 应用型高校经管专业统计学实践课程创新教学

薛卫峰

53/ 语文课堂教学掌握写作技巧，畅写笔下文章

一小学语文写作技能教学初探

邹丽娟

82/ 人工智能技术在乡村小学语文课堂教学中的应用

李璇 衣淞炫 于倩 赵婉辰 王一妃 毕瑜晨

54/ 垣曲县逸夫小学新时代教育评价改革纪实

柴积辉 刘志新

83/ 游戏化教学在汉语言教学中的应用

陈秋贤 阮月英 杜有黄百 阮氏武鸾 阮德海

55/ 翻转课堂在职业本科英语教学中的实践与挑战

赖亭如

84/ 借文本之米，做写作之炊——指向语文核心素养的初中

记叙文写作教学

梁月芳

56/ 由身体语言至心灵疗愈的舞蹈治疗研究

赵可欣

85/ 兴趣教学在小学语文习作教学中的应用实践

虞红维

57/ 新课标下初中数学应用意识培养的研究

邵勇

86/ 奥运精神在班级管理中的融合与应用

李竹

58/ 初中英语词汇教学的难点与突破策略

于子雅

87/ 学会关心：教育评价“关怀”的缺失

袁双杰

59/ 小组合作学习在高中物理教学中的策略探讨

李响

88/ 中美贸易摩擦背景下中国高技术产品出口贸易难题及对策

赵明惠

60/ “编”织未来：短视频时代下非遗传承的创新传播方式

——以沂蒙柳编为例

李小昆 胡士晴 鞠涵宇 钱文杰 宋佳琪 李春垣

89/ 小学数学作业游戏化设计与基本算术能力培养

邹小星

61/ 双导双学模式下小学数学跨学科教学的创新实践

林慧琼

90/ 初中语文整本书阅读教学实践研究

师园园

62/ 核心素养导向下的高中数学教材数学建模内容对比分析

王璐璐

91/ 新课程背景下构建高中语文高效课堂教学策略探析

张永锋

63/ 高中化学教学中的实验探究能力培养

程慧

92/ 基于生命价值观下的初中语文教育研究

李艺

64/ 浅析小学数学“综合实践”领域跨学科主题的实践策略

潘冰宁

93/ 初中数学教学中学生应用能力培养研究

王云兵

65/ 新课程背景下小学语文阅读教学的有效策略

贺婷

94/ 核心素养导向下职高物理单元教学设计思考

赵冬溢

66/ 试论从班主任视角谈毕业班的管理问题

郝欢欢

96/ “双减”背景下小学英语高段个性化作业设计的实践与研究

曾彬

67/ 基于教材实验校本化提高科学思维的实践

——以“噬菌体侵染细菌”为例

陈燕纯

97/ 借技能操作培养创新意识

丁娇利

68/ 爱心教育为幼儿打造美好未来

陈莉琼

98/ 幼儿园教学中幼小衔接策略研究

吴小倩

游戏化教学在汉语言教学中的应用

1. TRAN THI THU HIEN (陈秋贤)
2. NGUYEN THI NGUYET ANH (阮月英)
3. DO HUU HOANG BACH (杜有黄百)
4. NGUYEN THI VU LOAN (阮氏武鸾)
5. NGUYEN DUC HAI (阮德海)

Hanoi University of Mining and Geology (河内矿业地质大学) 100000

摘要: 汉语作为一门博大精深的语言, 戏化教学作为一种新兴的教学模式, 通过将学习与游戏相结合, 能够激发学生的学习兴趣, 提高他们对汉语言知识的理解与应用。本文分析游戏化教学在汉语言教学中的应用, 旨在为汉语言教学提供参考, 帮助学生掌握汉语的基本词汇和语法结构, 深入理解汉语的文化背景与内涵。

关键词: 游戏化教学; 汉语言; 教学

前言:

汉文化源远流长, 汉语言不仅丰富多彩, 而且其学习难度也被普遍认为较高。在学生的汉语言学习过程中, 传统的课堂教学模式常常显得力不从心, 因为许多语言内容对他们而言过于复杂或难以理解。游戏化教学通过将学习内容融入游戏活动, 能够让学生在轻松愉快的氛围中参与学习, 提升他们的参与感和互动性。

1. 学生参与游戏设计

为了提升游戏化教学的效果, 鼓励学生参与游戏设计过程是一个重要的策略。这一做法不仅能够增强学生的参与感, 还能确保设计出的游戏更贴近学生的实际需求与兴趣。在教学中, 从班级中选拔出具备一定汉语基础和学习能力强的学生, 他们的学习经历和反馈对于游戏设计尤为重要。参与设计的学生根据自身的学习经验, 帮助教师识别哪些游戏元素最能激发他们的兴趣[1]。例如, 有些学生可能更喜欢竞争性质的游戏, 而有些则偏好合作性的活动。通过这样的讨论, 教师可以收集到丰富的建议, 设计出既有趣又有效的教学游戏。教师结合文化背景特点, 确保游戏设计能够兼顾多样性, 增强学生之间的文化交流, 还能避免因文化差异而导致的误解。学生根据所学内容自行设计游戏。这一过程不仅提高了学生的动手能力, 还能让他们在实践中巩固所学知识。教师可以组织一个游戏设计大赛, 鼓励学生展示自己的创意, 通过比赛激发他们的主动性和创造力。在评选过程中, 教师应给予充分的肯定与指导, 帮助学生改进设计思路, 从而提升他们的汉语水平。让学生参与游戏设计过程, 不仅能让學生更深入地理解汉语知识, 还能培养他们的团队协作能力与创新思维。

2. 科学设计游戏内容

游戏内容的设计是游戏化教学成功与否的关键因素, 好的游戏内容能够有效激发学生的兴趣, 使他们在轻松愉快的氛围中学习汉语相关知识。游戏内容紧密结合教学目标, 确保能够涵盖本节课要传达的知识点[2]。例如, 在进行“传声筒”游戏时, 教师可以将当堂课要学习的汉语生词或句子写在纸条上, 通过传递的方式进行学习。这种游戏不仅让学生在轻松愉快的氛围中练习发音与口语表达, 同时也帮助他们在实践中巩固所学词汇和句子结构, 达到寓教于乐的效果。游戏内容的设计要充分考虑到学生在听、说、读、写四个方面的综合能力, 避免只关注单一的语言技能。例如, 可以设计不同类型的游戏来分别强化这些能力: 通过角色扮演游戏提升口语能力, 通过拼字游戏提高阅读能力, 通过填字游戏加强写作能力等。这样多样化的内容设计能够全方位提升学生的汉语应用能力。通过模拟真实生活情境, 学生不仅能够体验到汉语在日常交流中的实际用途, 还能提高他们的语言交际能力。例如, 教师设个“市场购物”的游戏, 让学生模拟在市场中用汉语进行交流、询问和购买商品, 这样的情境设计有助于学生将所学的汉语知识与实际生活相结合, 增强他们的语言运用能力。

3. 合理把握游戏难度

在汉语言教学中, 学生的个体差异显著, 尤其是学生的汉语基础和学习能力存在较大差异。因此, 在设计游戏时, 科学地把握游戏的难度是至关重要的。这不仅能帮助学生在适合自己的水平上进行学习, 还能有效提升他们的学习兴趣和信心。评估学生的汉语水

平, 并据此设计不同难度的游戏。例如, 对于汉语基础较好的学生, 教师可以设计一些挑战性的游戏, 如成语接龙或汉字拼写竞赛。这类游戏不仅可以提高他们的语言表达能力, 还能够增强他们的思维灵活性和创造力。在成语接龙中, 学生需要快速反应并运用已有的知识, 这样的训练能够帮助他们更深入地理解成语的用法和文化背景。相对而言, 基础较差的学生则需要一些简单易懂的游戏, 以激发他们的学习兴趣。例如, 教师可以为他们设计词语接龙或拼音接龙。这类游戏的难度较低, 学生可以通过与同伴的互动来巩固基础知识。在词语接龙中, 学生可以在一个较为轻松的环境中练习词汇的运用, 从而增强自信心。这种从易到难的设计思路能够有效帮助所有学生在游戏中找到适合自己的学习节奏, 逐步提高汉语水平。定期评估游戏的有效性和学生的反馈, 根据学生的进步情况灵活调整游戏的难度。通过持续的观察和交流, 教师能够及时发现学生在学习过程中遇到的困难, 从而调整游戏内容和难度, 确保每位学生都能在适合自己的环境中学习和成长。

4. 严格控制游戏过程

在游戏化教学中, 教师应当更加关注教学过程, 而非仅仅追求教学结果。特别是对于学生而言, 汉语言教学需要重视学生的参与感与体验感, 让他们在轻松愉快的氛围中学习。游戏不仅是学习的工具, 更是促进文化理解和语言实践的桥梁。设计丰富多样的游戏环节, 引导学生积极参与[3]。比如, 在“汉字接龙”游戏中, 学生不仅需要反应迅速地运用汉字, 还能在此过程中增进对汉字结构与意义的理解。即便学生在游戏中未能准确拼写或使用某些汉字, 但他们对这些汉字的形状和发音会留下深刻印象。这种通过参与而获得的学习体验, 往往比单纯的课堂讲解更为有效。在游戏中, 学生之间的沟通可以激发他们的思维, 使他们在讨论与协作中更好地理解汉语。例如, 通过小组合作完成任务, 学生们可以相互帮助, 共同探讨语言的使用和文化背景, 从而形成一个学习共同体。这种互动不仅能提升他们的语言能力, 还能增强他们对中国文化的理解和认同。在游戏进行时, 教师可以观察学生的表现, 及时给予鼓励和建议。即使学生未能掌握所有的语言知识, 教师也可以通过引导性的问题让他们思考, 从而提高他们的语言应用能力和思维能力。

结语:

综上所述, 让学生参与游戏设计, 科学规划游戏内容、难度、过程等环节, 为学生创造一个更为有效的学习环境。精心设计的游戏不仅能激发他们的学习兴趣, 还能提高汉语言的学习效果, 实现游戏化教学在学生汉语言学习中的实际成效, 为他们在语言应用与文化理解方面奠定坚实基础。

参考文献:

- [1] 林晓桃. 基于人工智能的汉语言教学个性化策略研究[J]. 汉字文化, 2024, (12): 175-177.
- [2] 贾水红. 浅议多媒体辅助汉语言文学教学的策略[J]. 中国新通信, 2024, 26(11): 167-169.
- [3] 文建华. 关于汉语言文学在网络环境下的传播分析[J]. 传媒论坛, 2021, 4(07): 161-162.