

Day và Học NGÀY NAY

TODAY'S TEACHING & LEARNING MAGAZINE

ISSN 1859 2694

TẠP CHÍ CỦA TRUNG ƯƠNG HỘI KHUYẾN HỌC VIỆT NAM



Kì 2 - 5/2019

■ **ĐỊNH HƯỚNG NÂNG CAO HIỆU QUẢ QUẢN LÝ THUẾ THU NHẬP CÁ NHÂN
TẠI VIỆT NAM TRONG THỜI ĐẠI CÔNG NGHIỆP MỚI**

ORIENTATION TO IMPROVE THE EFFICIENCY OF PERSONAL INCOME TAX MANAGEMENT
IN VIETNAM IN THE NEW INDUSTRIAL ERA

PHẠM THỊ THU OANH

■ **TƯ TƯỞNG HỒ CHÍ MINH VỀ PHÁP LUẬT VÀ VIỆC TĂNG CƯỜNG PHÁP CHẾ XÃ
HỘI CHỦ NGHĨA Ở VIỆT NAM HIỆN NAY**

HO CHI MINH'S IDEOLOGY ON LAWS AND STRENGTHENING SOCIALIST LEGISLATION
IN VIETNAM TODAY

NGÔ THỊ HỒNG LOAN

■ **VỊ TRÍ CỦA CON NGƯỜI TRONG TRIẾT HỌC MARX**

THE POSITION OF HUMAN IN PHILOSOPHY OF MARXISM

CÙ NGỌC PHƯƠNG

■ **ĐÁNH GIÁ SỰ PHÁT TRIỂN THỂ CHẤT CỦA TRẺ BẰNG BIỂU ĐỘ TĂNG TRƯỞNG**

EVALUATION OF CHILD'S PHYSICAL DEVELOPMENT BY GROWTH CHART

BÙI THỊ THƯỜNG

■ **ỨNG DỤNG GOOGLE CLASSROOM TRONG GIẢNG DẠY TẠI TRƯỜNG ĐẠI HỌC HÀ TĨNH**

APPLYING GOOGLE CLASSROOM IN TEACHING AT HA TINH UNIVERSITY

HOÀNG THỊ OANH

■ **NÂNG CAO VAI TRÒ CỦA CỐ VẤN HỌC TẬP TRONG ĐÀO TẠO THEO HỆ THỐNG TÍN CHỈ
Ở CÁC TRƯỜNG ĐẠI HỌC TƯ THỰC TRÊN ĐỊA BÀN TP. HỒ CHÍ MINH HIỆN NAY**

IMPROVING THE ROLE OF ACADEMIC ADVISORS UNDER THE CREDIT SYSTEM TRAINING
IN PRIVATE UNIVERSITIES IN HO CHI MINH CITY TODAY

LÊ VĂN DŨNG

Học Học nữa Học mãi!



SỐ KÌ 2 - 5/2019

TỔNG BIÊN TẬP

Nguyễn Như Ý

HỘI ĐỒNG BIÊN TẬP

Nguyễn Cảnh Toàn

(Chủ tịch)

Đặng Quốc Bảo

Lê Khánh Bằng

Trần Chút

Phạm Tất Dong

Phạm Minh Hạc

Trần Văn Hạo

Đỗ Việt Hùng

Nguyễn Thị Mỹ Lộc

Vương Dương Minh

Nguyễn Trí

Nguyễn Như Ý

TRƯỞNG BAN TRỊ SỰ

Nguyễn Thị Bình

TRÌNH BÀY

Văn Sáng

Mạnh Hùng

Giá: 28.000 đ

Day và Học NGÀY NAY

TẠP CHÍ CỦA TRUNG ƯƠNG HỘI KHUYẾN HỌC VIỆT NAM

MỤC LỤC/ CONTENTS

• Nguyễn Hương Quế: Bước đầu nghiên cứu, tìm hiểu về chính sách thu hút và trọng dụng nhân tài ở Việt Nam/ <i>Initially study and learn about policies to attract and use talents in Vietnam</i>	73
• Hoàng Thanh Tuấn: Chương trình đổi mới và giải pháp nâng cao chất lượng dạy và học môn Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam/ <i>Innovative programs and solutions to improve the quality of teaching and studying the History of Vietnam Communist Party</i>	75
• Nguyễn Thị Hương Quyên - Hoàng Tuấn Anh: Một số vấn đề về giáo dục đạo đức cho sinh viên các trường cao đẳng, đại học ở nước ta hiện nay/ <i>Some issues of moral education for students in colleges and universities in our country today</i>	76
• Nguyễn Thị Thúy Kiều - Diệp Thị Thu Thỏa: Bồi dưỡng kỹ năng nghiên cứu khoa học cho giảng viên ở các trường cao đẳng hiện nay/ <i>Fostering scientific research skills for lecturers in colleges today</i>	77
• Vũ Thanh Hà: Tích cực hoá sinh viên trong giảng dạy môn Giáo dục Quốc phòng và An ninh ở các trường đại học hiện nay/ <i>Activating learners in teaching Defense - Security Education in universities today</i>	78
• Ngô Toàn Thắng - Nguyễn Hằng Hà: Giải pháp nâng cao chất lượng giáo dục pháp luật cho học viên trong các trường quân đội/ <i>Solution to improve the quality of legal education for students in military schools</i>	80
• Phạm Thị Thanh Thúy: Các chiến lược phát triển ngôn ngữ thông qua việc nắm bắt từ vựng cho đối tượng học viên học tiếng Anh tại các trường trong quân đội/ <i>The language development strategies by acquiring vocabulary for students in military schools</i>	82
• Đặng Anh Lực - Vũ Hồng Diệp: Nâng cao vai trò của cố vấn học tập trong đào tạo theo hệ thống tín chỉ ở các trường đại học tư thục trên địa bàn TP. Hồ Chí Minh hiện nay/ <i>Improving the role of academic advisors under the credit system training in private universities in Ho Chi Minh City today</i>	84
• Lỗ Bá Đại: Nâng cao hiệu quả công tác cố vấn học tập trong các học viện, trường đại học công an nhân dân/ <i>Improving the effectiveness of academic advisors in the People's Public Security Academies and Universities</i>	86
• Ngô Thị Hồng Loan: Tăng cường giáo dục ý thức pháp luật cho sinh viên các trường cao đẳng, đại học hiện nay/ <i>Strengthening legal awareness education for students in colleges and universities today</i>	88
• Hán Thị Bích Ngọc: Các tiêu chí đánh giá chất lượng bài thuyết trình bằng tiếng Anh của sinh viên chuyên ngành và một số giải pháp cải thiện chất lượng/ <i>Criteria for the assessment of English group presentations by specialized students and some suggested solutions</i>	90
• Nguyễn Kế Tam: Một số biện pháp cải tiến chất lượng giáo dục và đào tạo ở bậc đại học trong bối cảnh hội nhập quốc tế hiện nay/ <i>Some measures to improve the quality of higher education in the context of international integration today</i>	92
• Đinh Văn Luận: Tác động của thị trường âm nhạc Việt Nam hiện nay đối với sự phát triển của ngành Đào tạo Âm nhạc/ <i>The impact of the current Vietnamese music market on the development of Music Education</i>	94
• Nguyễn Thị Hồng Hạnh: Giải pháp thúc đẩy hoạt động nghiên cứu khoa học đối với giảng viên các trường đại học, cao đẳng hiện nay/ <i>Solutions to promote scientific research activities for lecturers in universities and colleges today</i>	96
• Nguyễn Văn Tương: Nâng cao kỹ năng mềm cho sinh viên du lịch gắn với nhu cầu doanh nghiệp/ <i>Improve soft skills for tourism students in association with business needs</i>	97
• Hoàng Thị Hải Yến: Giảng dạy môn Biên phiên dịch cho sinh viên chuyên ngành Tiếng Pháp thương mại/ <i>Teaching translation and interpretation subject for students in Commercial French</i>	99
• Toà soạn và Trị sự: Nhà số 1, Ngõ 29, Phố Võng Thị, Quận Tây Hồ, TP. Hà Nội	
• Điện thoại và Fax: (024) 37531012 Email: dvh_nn@yahoo.com	
• Giấy phép xuất bản: Số 413/GP-BVHTT do Bộ VHTT cấp ngày 23-9-2002	
• Đại diện tại bắc miền Trung: Phạm Quang Ái, Sở GD & ĐT Hà Tĩnh * ĐT: (039). 3690049	
• Tại Thanh Hoá: 150 Phố Mới, TP. Thanh Hoá * ĐT: (037). 3675300	

TÍCH CỰC HOÁ SINH VIÊN TRONG GIẢNG DẠY MÔN GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG VÀ AN NINH Ở CÁC TRƯỜNG ĐẠI HỌC HIỆN NAY

VŨ THANH HÀ

Trưởng Đại học Mở - Địa chất

Ngày nhận bài: 19/04/2019; Ngày phản biện, biên tập và sửa chữa: 22/04/2019; Ngày duyệt đăng: 07/05/2019

SUMMARY

Activating student in teaching Defense - Security Education in universities is one of the basic issues of education and training innovation. Within the scope of the article, the author focuses on clarifying the essence, pointing out the basic characteristics of Activating student in teaching Defense - Security Education, and proposing some basic solutions to this problem.

Key words: Lecturer; Activating; Student; Innovating content and methods of education and training; Defense - Security

1. QUAN ĐIỂM VỀ TÍCH CỰC HÓA SINH VIÊN TRONG GIẢNG DẠY MÔN GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG VÀ AN NINH

Giáo dục quốc phòng và an ninh (GDQPAN) là bộ phận của nền giáo dục quốc dân, một nội dung cơ bản trong xây dựng nền quốc phòng toàn dân, an ninh nhân dân; là môn học chính khóa trong chương trình giáo dục & đào tạo trung học phổ thông đến đại học và các trường chính trị, hành chính, đoàn thể. Việc tìm ra những giải pháp hiệu quả trong công tác GDQPAN để từ đó giúp sinh viên khi tham gia học tập môn học đạt được kết quả tốt đồng thời tạo hứng thú, yêu thích môn học là vấn đề có ý nghĩa quan trọng nhằm nâng cao chất lượng dạy và học tập môn học này hiện nay. Một trong những nội dung biện pháp cơ bản là đổi mới phương pháp giảng dạy theo hướng tích cực hóa sinh viên.

Thực chất của tích cực hóa sinh viên trong giảng dạy môn GDQPAN chính là tổng hợp các cách thức, biện pháp của giảng viên nhằm phát huy cao độ tính tích cực nhận thức, tư duy sáng tạo, độc lập của sinh viên trong quá trình học tập, giúp họ lĩnh hội tốt nhất hệ thống tri thức, hình thành năng lực tư duy, các kỹ năng hoạt động độc lập, sáng tạo ở sinh viên. Tích cực hóa sinh viên trong giảng dạy môn GDQPAN không làm giảm vai trò của người dạy, trái lại đặt ra ở người dạy yêu cầu cao hơn về trình độ chuyên môn, kỹ năng sư phạm, khả năng tổ chức hoạt động giảng dạy, xử lý tình huống, định hướng và dẫn dắt sinh viên. Ở cách dạy này, sinh viên trở thành chủ thể tích cực, tự giác trong giải quyết vấn đề học tập chứ không thụ động tiếp thu tri thức như cách giảng truyền thống nhưng vẫn chịu sự quy định bởi cách thức tổ chức và phương pháp dạy học của người dạy. Giảng dạy tích cực thực chất là tích cực hóa sinh viên trong giờ học, tùy theo mức độ hợp tác của sinh viên, công tác chuẩn bị của giảng viên, trình độ giảng viên, thói quen học tập của sinh viên mà tổ chức dạy học tích cực nhiều hay ít để phù hợp với mục tiêu đào tạo đồng thời tạo cho sinh viên niềm tin và sự yêu thích ngày càng cao đối với môn học. Đó là quá trình tương tác giữa người dạy và sinh viên biến sinh viên thành trung tâm của hoạt động dạy hướng đến giải quyết các nội dung dạy học.

2. ĐẶC ĐIỂM TÍCH CỰC HÓA SINH VIÊN TRONG GIẢNG DẠY MÔN HỌC GDQPAN Ở CÁC TRƯỜNG ĐẠI HỌC HIỆN NAY

Thứ nhất, tích cực hóa sinh viên trong giảng dạy môn GDQPAN xuất phát từ tính đặc thù nội dung môn học. Nội dung môn học GDQPAN nhằm không chỉ trang bị kiến thức, sự hiểu biết về nội dung công tác QPAN, các kỹ năng quân sự, mà còn định hướng cho sinh viên vận dụng nội dung, kỹ năng học tập trong thực tiễn cuộc sống, đặc biệt trong nâng cao nhận thức về chính trị - xã hội, củng cố niềm tin vào sự lãnh đạo của Đảng, vào công cuộc đổi mới, xây dựng và bảo vệ Tổ quốc; định hướng cho sinh viên ý thức, trách nhiệm đối với Đất nước, góp phần định hình nhân cách và lối sống tích cực cho sinh viên.

Song, bên cạnh đó, môn học giáo dục QPAN với lượng kiến thức rộng, có phần "khô khan" nếu giảng viên không biết thu hút người học vào bài giảng bằng nội dung, phương pháp, nghệ thuật sư phạm.

Xét dưới góc độ nội dung, để phát huy tính tích cực của sinh viên trong học tập đòi hỏi người giảng viên phải xây dựng nội dung gắn lý luận với thực tiễn, lý thuyết với thực hành, giảng dạy QPAN phải kết hợp chặt chẽ giữa nội dung tri thức sách vở với thực tiễn sinh động để sinh viên dễ hình dung, dễ hiểu và dễ học. Mặt khác, bài giảng của người giảng viên không thuần túy dừng lại ở cung cấp tri thức mà còn phải hướng tới định hướng nhận thức cho người học và đi sâu vào vận dụng tri thức môn học để lý giải các sự kiện, hiện tượng xã hội, từ đó xây dựng cho sinh viên có nhận thức và thái độ đúng đắn. Hơn nữa, các kiến thức thực hành môn học diễn ra trong điều kiện môi trường ngoài trời, gắn với nét đặc thù hoạt động quân sự, đặt ra yêu cầu cao về thể chất, sức chịu đựng, căng thẳng tâm lý sinh viên trong học tập. Điều đó gây trở ngại rất lớn đối với giảng viên trong giảng dạy hướng đến phát huy tính tích cực học tập của sinh viên.

Thứ hai, tích cực hóa sinh viên trong giảng dạy môn GDQPAN xuất phát từ đặc điểm về phương pháp dạy học tích cực

Tích cực hóa sinh viên trong giảng dạy môn GDQPAN được hiểu không phải là một phương pháp giảng dạy cụ thể, mà là tổng thể các phương pháp. Do vậy, hiệu quả tích cực hóa sinh viên đến đâu phụ thuộc vào trình độ giảng viên xử lý nội dung học tập thông qua việc kết hợp hài hòa các phương pháp giảng dạy hướng đến tích cực hóa người học, ví dụ như phương pháp thuyết trình, nêu vấn đề, phương pháp đàm thoại, phương pháp làm việc nhóm, v.v.

Thứ ba, tích cực hóa sinh viên trong giảng dạy môn GDQPAN xuất phát từ đặc điểm về đối tượng người học

Đối tượng nào thì nội dung, phương pháp ấy, đó là một nguyên tắc căn bản trong thiết kế chương trình, nội dung, phương pháp dạy học ở các cấp học, bậc học. Đặc điểm chung của sinh viên đại học là tuổi trẻ, trải nghiệm chưa nhiều, kiến thức chủ yếu thông qua sách vở bên lĩnh chính trị chưa hình thành vững chắc và ổn định. Nhìn chung đối với kiến thức GDQPAN sinh viên trước khi học tập môn này được thu lượm qua các bậc học chưa nhiều, chưa mang tính hệ thống. Mặt khác, trước sự phát triển của internet hiện nay, nhiều thông tin không chính thống đã và đang tác động tiêu cực đến nhận thức, tình cảm, thái độ của một số sinh viên. Hơn nữa, trên thực tế, một số sinh viên chưa ý thức được vai trò quan trọng và thiết thực của môn học nên học tập qua loa hình thức, chưa đạt hiệu quả tích cực, thậm chí không có hứng thú yêu thích đối với môn học này. Những đặc điểm cơ bản trên là cơ sở để đưa đề xuất giải pháp nâng cao chất lượng tích cực hóa sinh viên trong giảng dạy môn GDQPAN ở các trường đại học hiện nay.

3. GIẢI PHÁP TÍCH CỰC HÓA SINH VIÊN TRONG GIẢNG DẠY MÔN GDQPAN Ở CÁC TRƯỜNG ĐẠI HỌC HIỆN NAY

Một là, thường xuyên bồi dưỡng, nâng cao nhận thức, kỹ năng của giảng viên về tích cực hóa sinh viên trong giảng dạy môn GDQPAN ở các trường đại học hiện nay

Đây là giải pháp quan trọng nhằm giúp giảng viên có nhận thức đúng, quyết tâm cao trong quá trình đổi mới, trong đó có đổi mới

giảng dạy chuyên để theo hướng tích cực hóa sinh viên. Theo đó, các khoa, trung tâm GDQPAN cần thường xuyên giáo dục nhằm chuyển biến nhận thức, trách nhiệm của giảng viên về ý nghĩa, tầm quan trọng, yêu cầu của tích cực hóa sinh viên trong giảng dạy môn GDQPAN ở các trường đại học hiện nay. Làm cho giảng viên nhận thức được bản chất, sự khác biệt giữa giảng chủ đề với giảng chuyên đề; về vai trò sinh viên trong quá trình lên lớp phải là trung tâm; về yêu cầu thay thế cung cấp tri thức đơn thuần sang phát huy tính tích cực, tự giác sinh viên trong quá trình giảng; thấy được yêu cầu mới cao hơn đối với người giảng viên trong giảng dạy.

Đẩy mạnh hoạt động bồi dưỡng cho giảng viên kỹ năng soạn và phương pháp giảng dạy môn GDQPAN theo hướng tích cực hóa người học. Thường xuyên động viên, theo dõi, giúp đỡ, bồi dưỡng để giảng viên dần hoàn thiện nhận thức, trình độ, kỹ năng giảng dạy chuyên để theo hướng tích cực hóa sinh viên bằng nhiều hình thức cụ thể như: tập huấn, rút kinh nghiệm dự giảng, giảng mẫu; thông qua phê duyệt giáo án, tọa đàm, hội thảo, sinh hoạt học thuật.v.v. nhằm nâng cao nhận thức, thống nhất trong giảng dạy, truyền đạt kinh nghiệm hay, điều chỉnh những bất cập... giúp nâng cao trình độ, năng lực, phương pháp sư phạm cho giảng viên trong giảng dạy tích cực hóa sinh viên trong giảng dạy môn GDQPAN.

Hai là, phát huy vai trò của giảng viên tự làm chủ phương pháp tích cực hóa sinh viên trong giảng dạy môn GDQPAN ở các trường đại học hiện nay

Để đạt trình độ tích cực hóa sinh viên, người giảng viên phải biết cách thiết kế nội dung một chuyên để theo hướng tích cực hóa sinh viên. "coi trọng việc bồi dưỡng ý thức tự giác trong học tập, năng lực tự học, tự nghiên cứu, phát triển tư duy sáng tạo, rèn luyện kỹ năng thực hành..." [5, tr.26]. Qua việc thiết kế nội dung dạy học không nhằm cung cấp hết tri thức, mà phải hướng tới mở ra tri thức mới cho sinh viên khám phá. Nội dung dạy học cần chú trọng hướng tới giải quyết những vấn đề thực tiễn đối tượng đào tạo, định hướng vận dụng vào giải quyết vấn đề đó; có tính định hướng tư tưởng, chính trị, định hướng khoa học, định hướng vận dụng. Theo đó, chuyên để là một vấn đề chuyên sâu và không ngừng mở rộng nội dung, hướng nghiên cứu, vận dụng nhằm phát huy cao nhất tính tích cực, sáng tạo của sinh viên trong và sau giờ giảng. Sau mỗi giờ giảng, nội dung đưa ra không "đóng" mà phải mang tính "mở" - gợi mở, đặt ra những vấn đề tiếp tục nghiên cứu, gợi lên cho sinh viên sự tò mò, ham mê tìm tòi chân lý, đem lại cho sinh viên động lực và tâm thế tích cực, hạn chế tối đa sự nhàm chán, thiếu chủ động cả trong cách giảng và cách học.

Trên cơ sở nội dung có tính tích cực hóa cao đó, bằng phương pháp và phương tiện dạy học, giảng viên chú trọng đẩy mạnh việc vận dụng phương pháp dạy học hiện đại, sát thực tế, phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo và bồi dưỡng năng lực tư duy, rèn luyện năng lực hoạt động thực tiễn cho sinh viên. Tổ chức cho học viên tham gia tích cực, chủ động và sáng tạo vào giải quyết các nội dung học tập đưa ra. Cần sử dụng tổng hợp các phương pháp như: phương pháp thuyết trình, phương pháp đặt và giải quyết vấn đề, phương pháp hoạt động nhóm, phương pháp vấn đáp, phương pháp đóng vai.v.v. kết hợp với sử dụng trình chiếu và phương tiện hỗ trợ nhằm tăng hiệu ứng, hiệu quả thu hút học viên trong học tập; sử dụng kỹ năng sư phạm, đặc biệt giọng điệu có điểm nhấn tác động đến tâm lý và giác quan sinh viên.

Tùy trình độ, khả năng, tùy nội dung chuyên đề và các điều kiện cho phép, mỗi giảng viên cần có sự vận dụng linh hoạt, phù hợp trên cơ sở nhất quán nguyên tắc lấy sinh viên làm trung tâm, phát huy vai trò tích cực của sinh viên. Mặt khác, tích cực hóa sinh viên gồm có nhiều phương pháp cụ thể khác nhau chứ không chỉ có duy nhất một phương pháp. Do đó, trong quá trình giảng dạy, người giảng viên phải nắm thật chắc nội dung chuyên đề, thuần thục, linh hoạt và làm chủ phương pháp; tránh sa đà vào tiểu tiết, lệch hướng nghiên cứu hoặc bị động, bị dẫn dắt, chỉ phối bởi sinh viên.

Ba là, tiếp tục đổi mới cách ra đề và đánh giá kết quả người học môn GDQPAN

Mạnh dạn ra đề thi theo hướng đề "mở", tiếp tục đổi mới và đặt ra cho sinh viên yêu cầu cao về cách thức thi, kiểm tra, đánh giá kết quả thông qua viết thu hoạch, tiểu luận hay kiểm tra vấn đáp, trắc nghiệm; đa dạng hóa hình thức đánh giá kết quả cuối cùng, đánh giá kết quả quá trình, đánh giá kết quả thảo luận trên lớp. Cùng với đó, cần đánh giá một cách khách quan, chính xác kết quả học, hạn chế và khắc phục tình trạng "bây cô sẵn" cho sinh viên trong học tập, nhất là trong ôn tập, thi, kiểm tra cũng như ngăn chặn mọi biểu hiện tiêu cực trong giáo dục, đào tạo. Trong đánh giá, xếp loại sinh viên đảm bảo chính xác, công bằng, khách quan. Tập trung đánh giá kết quả học tập của sinh viên theo các tiêu chí về nhận thức, phát triển trí tuệ và các kỹ năng xã hội; khả năng phân tích, tổng hợp, đánh giá và vận dụng kiến thức đã học vào thực tiễn hoạt động gắn với tiêu chí về thái độ, trách nhiệm, tính chuyên cần trong toàn bộ quá trình học tập môn học.

Bốn là, phát huy vai trò sinh viên trong học tập môn GDQPAN ở các trường đại học hiện nay

Thực hiện nội dung giải pháp này, quá trình sư phạm, người giảng viên phải giáo dục nâng cao hiểu biết của sinh viên về vị trí, ý nghĩa, nội dung môn học GDQPAN; đặc điểm khi học tập môn học; những nguyên tắc, quy định của môn học; các kỹ năng cần thiết trong học tập môn học. Qua nội dung chương trình môn học cần giáo dục, nâng cao nhận thức cho các em về ý thức chủ quyền quốc gia, lợi ích dân tộc, tinh thần gắn bó với quê hương, cội nguồn. Ngoài nội dung chương trình đào tạo đã được xác lập, các cơ sở giáo dục đại học, các Khoa, các Trung tâm GDQPAN cần tổ chức các hoạt động thực tiễn để rèn luyện thêm những kỹ năng sống cho sinh viên, giúp các em có những cơ hội trải nghiệm để tích lũy kinh nghiệm sống tốt hơn, thông qua đó giúp các em yêu mến môn học, từ đó hình thành thái độ, trách nhiệm học tập môn học GDQPAN một cách tích cực, chủ động. Bên cạnh đó, mỗi sinh viên phải tự quán triệt, nhận thức được vị trí môn học, chủ động, tự giác và tích cực trong quá trình học tập. Tránh thái độ, động cơ học tập không rõ ràng, không đúng đắn, thái độ thụ động trong thực hiện các hoạt động học tập, ỷ lại vào thầy giáo, cách học và trả bài thi đối phó; các biểu hiện tiêu cực trong giáo dục và đào tạo. Làm được như vậy sinh viên mới có thể hiểu sâu sắc hơn nội dung bài và trên cơ sở đó sinh viên sẽ hứng thú, yêu thích môn học GDQPAN.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Lê Khánh Bằng (1999), *Góp phần nâng cao chất lượng và hiệu quả của quá trình học tập theo quan điểm giáo dục hiện đại*, Kỷ yếu hội thảo khoa học, Khoa Tâm lý - Giáo dục, Đại học Sư phạm Hà Nội.
2. Lưu Văn Bến, *Giải pháp nâng cao chất lượng giáo dục quốc phòng - an ninh ở Trung tâm Giáo dục Quốc phòng Thái Nguyên*, Tạp chí Quốc phòng toàn dân
3. Nguyễn Thành Hải, Phùng Thủy Phương, Đồng Thị Bích Thủy (2010), *Giới thiệu một số phương pháp giảng dạy cải tiến giúp sinh viên học tập chủ động và trải nghiệm, đạt các chuẩn đầu ra theo CDIO*, Kỷ yếu Hội thảo CDIO 2010 - Đại học Quốc Gia TP. HCM
4. Quốc hội Nước Cộng hòa xã hội chủ nghĩa Việt Nam (2105), *Luật Giáo dục (sửa đổi, bổ sung năm 2009)*, Nxb Lao động, Hà Nội, tr.26.
5. Hoàng Xuân Trường, *Một số giải pháp nhằm giúp cho sinh viên trường Đại học Mô - Địa chất học tập tốt và yêu thích môn học Giáo dục quốc phòng - an ninh*, Tạp chí Giáo dục & Xã hội, Số đặc biệt, tháng 3/2018.



vi sự nghiệp phát triển
GIÁO DỤC