

中国教师

Teacher's Journal

2026

第 7 期

中华人民共和国教育部 主管

北京师范大学 主办

北京师范大学出版集团 承办

《中国期刊网》《中国学术期刊》(光盘版)全文收录期刊

中国学术期刊综合评价数据库来源期刊

中国期刊网全文收录期刊

国家级教育类专刊

中文核心期刊(遴选)数据库来源期刊

国内统一刊号: CN: 11-4801/Z

国际标准刊号: ISSN: 1672-2051

基于“三全育人”理念对中职语文课程思政教学改革实践路径研究

教学机智驱动下中职语文课堂互动的增效研究

课程思政视域下小学语文单元教学的探索与实践

小学语文阅读教学中学生思维发展策略研究



《中国教师》杂志社约稿函

《中国教师》创刊于2003年,是中华人民共和国教育部主管、北京师范大学主办的国家级综合类教育期刊,国内刊号11-4801/Z,国际刊号1672-2051,邮发代号82-113。

★ 栏目设置:

理论研究、课程改革与发展、高等教育、课程与教学、德育探索、教学研究、师生研究、职成教育、比较教育、德育在线、教育实践、教育心理学、班主任工作、教师成长、教学设计、艺术教育、幼儿教育、特殊教育、基础教育、高等教育、课题专栏、专题研究。

★ 期刊思想:

一是教育思想与教育理论;二是教育行政管理与教育教学管理;三是素质教育和创新教育;四是教材教法研究与教育教学经验总结;五是教育现代化和信息化。

★ 投稿须知:

1. 论文要求主题明确、立意新颖、内容健康积极、观点鲜明、资料翔实,要具有较强的说服力和实用性。

2. 论文请用WORD文档格式发送到本刊电子邮箱,书面稿请书写规范整洁,最好用A4纸打印。

3. 论文的书写格式要求:必须写清作者姓名、工作单位、邮编、电话,论文题目、摘要、关键词、正文;多位作者文稿署名时须征得其他作者同意,排好先后次序,收到录用通知后不再改动。

4. 论文中的计量单位一律采用国际标准,文中图表要求扫描清晰、标示到位,最好采用计算机辅助设计的图表。

5. 论文采用随文脚注,每页的注号均应从①起,顺序编号,不能全篇文章连续编号。参考文献附于正文之后,所列文献应与文内相对应,应依照引用的先后顺序用阿拉伯数字加方括号在引用处的右上角标出,并在文末按照引用的先后顺序标注出引用参考文献的作者姓名、引用文题名、出版单位及出版日期。

6. 论文文辞力求精炼,并在文尾注明字数,全文一般不超过5000字(2000~5000字范围为宜)。每篇论文一律要求附写200字以内的中文摘要和3~5个关键词。若论文受到省、部级以上基金项目支持,请注明基金名称和项目编号。

中国教师

2026 年 4 月 第 7 期

目录 CONTENTS

国内统一刊号: CN: 11-4801/Z

国际标准刊号: ISSN: 1672-2051

邮发代号: 82-113

主管单位: 中华人民共和国教育部

主办单位: 北京师范大学

协办单位: 中国教师杂志社

社 长: 郭 华

主 编: 郭 华

执行主编: 吴世奇

副社长: 刘金福

副主编: 李越鹏

编辑部主任: 张静娜

学术部主任: 李皓盈

编 委: 郭敬林 胡阿甲

编 委 会: 丁旭贝 丁志勇 洪亚平

联系电话: 010-86223667

投稿邮箱: zhongguojiaoshi01@yeah.net

出版日期: 每月: 15 日、25 日

订购订阅: 全国各地邮局

印刷出版: 人民教育出版社印刷厂

发行单位: 中国教师杂志社发行部

社 址: 北京市海淀区新街口外大街 19 号

邮政编码: 100089

定 价: 15 元

2026 年版权归中国教师杂志社所有未经授权, 不得转载、摘编本刊文章, 不得使用本刊的版式设计除非特别声明, 本刊刊出的所有文章不代表中国教师杂志社和本刊编委会的观点本刊如有印装质量问题, 请向中国教师杂志社发行部调换。

语文教学

- AI 驱动的小学语文阅读评价与反馈机制的应用研究 邓平 1
依托跨学科主题学习深耕语文阅读教学培育核心素养 陈守芹 2
深入解读文本, 拓展阅读体验
——谈小学语文阅读教学中学生阅读能力的提升 覃静 3
教—学—评一体化背景下小学语文情境教学实践研究 王慧娜 4
小学语文跨学科(英语)主题学习的实践研究 周岩 5
初中语文作文“读、思、达”教学法的思考和实践分析 徐丽 6
中职教育语文教学中传统文化元素渗透的实践路径探究
——基于机电一体化班的教学探索 苗娇 7
“双新”背景下小学中段语文项目化作业设计的实践研究
——探索学科协同创新的育人路径 陈晓艺 蔡繁 8

学前教育

- 幼儿园教师职业生涯规划与管理研究 钟芳 9
“家-园-社”健康共同体建构 张佳珍 10
幼儿园饲养活动的实践与幼儿社会性发展研究 汪梓妍 11
文化浸润 区域育人
——幼儿园大班区域活动中老街文化的渗透实践研究 舒燕 12
《游戏化视域下幼儿园足球启蒙课程实施策略研究》 沈陈英 13
浅谈小班幼儿武术启蒙的价值意蕴与实践路径 骆亚玲 14
打破“标准化”围墙
基于个性化指导重塑幼儿园家校合作新生态 赵展琪 15
多媒体与 AI 融合下幼儿园教学的创新实践探索 邰菲菲 17
从“触发”到“联动”: AI 驱动中班幼儿科学探究能力进阶策略
..... 朱立加 18
传承慧“剪”, 乐在“纸”间
——幼儿剪纸教学活动方法初探 杜贝儿 20
从“一点就着”到“静待花开”: 幼儿愤怒情绪的成因解码与教育干预
..... 陈丽丹 22
泛化“爸爸”力量, 社区男性群体赋能幼儿园运动课程新路径
..... 陈琳琳 24
基于游戏化与生活化的幼儿园课程实践创新探究 孟佳丽 25
“双减”之下, 幼小衔接的正确打开方式 吴佳黛 27
幼儿自主游戏中师幼互动有效策略研究 海日 28
探索传统文化在幼儿园教学活动中的设计与实践 陈瑜 29
中班幼儿户外种植游戏促进学习与发展研究 龚艳蕾 30
幼儿园“五乡”课程开发与实施对乡村儿童发展的影响 孙筱娟 31

生活教育理念下幼儿一日活动中礼仪养成教育行动研究	安华珍 32
幼儿园班主任班级管理工作的创新策略研究	郑之林 33
幼儿园小班“一重两多”嵌入式课程评价模式构建与实践	俞晶金 35
基于 STEAM 教育理念的幼儿园项目学习活动初探	王英英 36
中班幼儿游戏活动中健康习惯培养的渗透策略	周雨菲 38

数理化教育

情境赋能课堂：小学数学生活化教学的实践与探究

.....	曹海双 罗玉红 39
浅议小学数学课后服务分层个性化辅导的实践研究	周军玲 40
新高考素养视域下小学数学课堂转型与实施路径探究	刘丽 41
项目式学习在小学数学综合实践应用研究	刘奇豪 42
小学数学课堂“教-学-评”一致性的实践策略	刘亮 龚珉 43
小学数学学困生转化策略实践研究	罗熙 44
趣味交互式小游戏在初中化学元素符号教学中的迭代设计与应用研究	鹿红燕 45
AI 赋能边疆小学数学课堂教学提质增效的实践研究	李晓欢 46
初中数学项目式学习模式的设计与应用	李燕 47
科学思维进阶视域下的高中物理实验教学策略	周正阳 48
小学数学教具设计与制作中激发学生创新能力的教学路径研究	宋金红 49
让数学回归生活：小学数学生活化教学资源开发与利用的实践路径	满江红 50
新课标背景下小学数学课堂教学问题的对策与改进研究	石丽丽 51
小学数学新课改中跨学科主题学习资源开发与应用研究	游先群 52
“双减”背景下小学数学分层作业设计的实践研究	蒋渝 53
初中数学跨学科主题学习活动设计研究	邓叶星 54

德育教学

大概念教学引领小学科学课堂立德树人的落地路径探析	苟海琳 55
勤勉执教 师德之本	骆星君 56
家校协同助力小学班主任德育高效开展研究	李中益 57

史地政教学

初中地理教学中探究式教学模式的运用研究	卢盼盼 58
新时代廉洁文化融入高校思想政治教育研究	崔强 59
沉浸式活动视域下小学思政心理育人创新路径	蔡军 程莉 60
具身认知视角下高职公共体育八段锦课程思政教学设计与应用探索	丁建红 61
“教、学、评”一致性在初中地理教学中的有效开展	文艳萍 62

英语教学

核心素养导向下小学英语课堂教学策略的研究	赵静 63
依托外研版教材 借助绘本阅读 落实英语核心素养	蒙琪君 64
广东英语听说考试 Part B 题型解题策略与训练方法探究	王慧杨 66

教学交流

基于教—学—评一体化的初中古诗词情境化测评体系构建与实践

——以大单元整合教学为载体	向金第 67
小学高段中华优秀传统文化题材课文教学策略	胡蓉 罗艳 68
融红铸魂 以评赋能 育时代新人	麻爱彦 70
体育新课标引领下初中大课间课程化建设实践与反思	曹晓 71
家校社协同育人视角下小学班主任沟通机制的优化	阿卜力米提·阿卜拉克 72
家校协同模式下劳动教育育人价值挖掘	李登燕 73
“签”言万语——以“自主签到”为牵引提升大班幼儿前书写核心经验的实践研究	周旭慧 75
基于“运动与安全”大概念的初中体育与健康跨学科主题学习	刘晖华 76
让等待变有趣：中班餐前活动的实践与优化	俞丁佳 77
核心素养导向下“跨时空对话”式大单元教学实践 ——以中学“走进京剧”学习项目《空城计》与《智取威虎山》为例	张丽 78

教育研究

信息技术融入常态化学科教学的优化路径研究	邵明宇 郭英海 79
核心素养导向下“五育并举”教育体系构建研究	余涵 80
新视域下高中课堂深度学习实施路径研究	刘永佳 81
家校联动开展小学生心理健康教育的对策研究	贺红梅 82
核心素养下中小学劳动教育与学科教学双向赋能机制研究	洪叶奎 83
高中研究性学习评价体系的构建与实践研究	薛维琴 84
情境化教学提升高年级数学应用能力研究	许娜 85
汉语综合语言运用能力培养的多元化教学研究	Nguyen Duc Hai 86
核心素养导向下小学美术生活化教学实践探究	李红美 87
高职体育课堂中多功能器材的设计与应用探索	邱凯 88
高职院校校园篮球文化建设对学生综合素质的影响研究	周云鹏 89
诗语润心：古诗词教学赋能小学中段学生感恩素养培育的实证探索	王燕 90

汉语综合语言运用能力培养的多元化教学研究

Nguyen Duc Hai

Hanoi university of mining and geology 100000

摘要: 对外汉语传统教学模式普遍存在教学形式单一、学用体系割裂的问题,固化的授课方式难以满足学习者全方位的汉语实操与跨文化交际需求,也无法充分挖掘语言学习的综合应用价值。新时期对外汉语教学更加侧重学习者综合语言素养的培育,多元化教学能够适配差异化的学情特点与语言应用场景。文章结合对外汉语教学实际,从情境创设、分层教学、媒介融合、文化浸润四个角度优化教学路径,有效助力学习者夯实汉语应用能力,持续提升对外汉语课堂的整体教学质量。

关键词: 汉语教学;综合语言运用能力;多元化教学;留学生

引言: 汉语综合语言运用能力是对外汉语教学体系的核心培养目标,也是各类汉语学习者开展日常交际、学术研习与跨文化交流的核心基础。固化的单向授课模式会割裂听、说、读、写的语言学习体系,会让多数学习者出现语言知识与实际应用脱节的学习问题。多元化的创新教学模式能够贴合语言习得的客观规律,能够适配不同学习者的个性化学习需求,这类教学模式的落地可以为对外汉语能力型教学的推进提供重要的实践支撑。

一、创设多元交际情境,打通语言学用衔接壁垒

真实的语言交际场景是激活汉语知识、锤炼综合语言运用能力的核心载体,针对语言实践场景匮乏、学用脱节的汉语学习痛点,教师可结合不同层级学习者的汉语基础、生活体验与语言应用需求,搭建覆盖生活、校园、职场、学术等多维度的立体化交际场景,让语言知识在沉浸式实践中转化为稳定的运用能力。教师需依据学习者汉语水平梯度设计差异化场景教学任务,针对初级学习者聚焦日常实用场景设计点餐、问路、政务咨询、校园业务办理等基础实践内容,引导学习者熟练运用基础词汇和简单句式完成口语应答与短句书写,夯实基础交际能力^[1]。针对中高级学习者侧重搭建学术研讨、跨境交流、职场面试、商务洽谈等复杂交际场景,引导学习者运用复合型句式、专业词汇完成观点阐述、话题辩论与短篇创作。教师还可延伸教学空间,将课堂场景迁移至校园公共区域、城市商圈、社区生活场景等真实场地,设置开放性、无固定模板的交际任务,引导学习者结合现场情境自主组织语言、灵活调整表达逻辑。教学收尾阶段,教师针对学习者的发音语调、句式搭配、语境适配、表达逻辑等细节进行精准点拨与个性化纠错,循序渐进优化学习者的语言输出质量,持续强化学习者的场景化汉语交际与灵活运用能力。

二、实施分层因材施教,适配不同学生学习差异

不同学习者的母语背景、认知水平、学习周期与汉语学习目标存在明显差异,零基础入门、基础进阶、高阶深耕的学习者在字词储备、语法理解、语言输出能力上参差不齐,统一化的教学内容与任务模式无法适配个体学情,分层因材施教的多元教学方式能够精准匹配不同层级学习者的成长节奏,稳步提升全体学习者的汉语综合运用素养^[2]。教师在正式开展单元教学前,可结合书面摸底测试、一对一口语测评、学情调研问卷等多种方式,全面摸排学习者的汉语知识储备、学习薄弱点、未来学习诉求与兴趣方向,以此为依据将学习者划分为基础夯实、能力提升、素养拔高三个动态层级,并建立专属学情成长档案。基础层级学习者侧重字词积累、语法辨析与基础听说读写训练,教师设计字词默写、句式仿写、简单对话练习等基础性任务;能力提升层级学习者聚焦语言表达流畅度提升,布置段落改写、场景化拓展对话、深度文本阅读等进阶任务;素养拔高层级学习者主打学术与高阶交际能力培养,安排主题演讲、议论文创作、学术文本赏析改写等拔高任务。教师结合学习者月度、阶段性测评结果动态调整层级与学习任务,让每位学习者都能在适配自身能力的教学体系中逐步完善听、说、读、写综合能力。

三、依托多元媒介技术,丰富课堂教学呈现形式

传统汉语课堂依托课本、黑板开展的单一化教学模式呈现形式固化、内容较为枯燥,难以调动学习者的主动学习意愿,也无法直观具

象地展示汉语的语境逻辑、语音语调与场景运用规范,信息化多元媒介技术的融入能够丰富教学载体、拓宽学习渠道,为汉语综合语言运用能力的系统化培养提供全新支撑。教师可深度整合线下多媒体教学资源与线上数字化学习平台,构建全方位、沉浸式的立体化教学体系,打破传统课堂的时空局限^[3]。线下教学环节中,教师结合单元教学主题筛选适配的高清教学课件、生活化纪实短视频、经典影视片段与文化纪录片,将抽象的语法规则、语境搭配技巧、交际礼仪知识转化为直观的视听画面,引导学习者精准感知真实场景下的汉语表达习惯与语音语调差异。线上教学维度中,教师依托专业汉语学习软件、在线互动教学平台,搭建常态化课外训练渠道,为学习者推送针对性的听力纠音、口语训练、阅读拓展、写作精练资源。各类线上互动工具还可以搭建轻松的交流场景,鼓励性格内敛、线下表达拘谨的学习者主动参与连麦对话、小组研讨、作文互评等活动,教师依托线上社群持续推送碎片化学习资源与趣味实践任务,实现课堂教学与课外能力拓展的无缝衔接,全方位夯实学习者的综合语言运用能力。

四、融合多元文化浸润,夯实语言运用核心底蕴

汉语语言体系的词汇内涵、句式逻辑、交际范式深度植根于文化体系,单纯的语言知识学习只能掌握表层表达形式,无法适配真实跨文化交际场景的运用需求,文化浸润与语言教学深度融合的多元教学模式,能够助力学习者理解汉语深层逻辑,提升语言运用的地道性与得体性。教师需深度挖掘教材文本中蕴含的民俗文化、社交文化、时代文化等核心元素,将文化知识讲解贯穿于词汇教学、语法教学、阅读写作教学的全过程,实现语言习得与文化认知的同步推进。词汇与句式教学过程中,教师结合中国社交礼仪规范、人际表达逻辑、场景化交际禁忌展开细化讲解,帮助学习者区分不同社交场景下礼貌用语、表达句式的适配用法,规避机械化句式套用带来的交际偏差。阅读与写作教学环节中,教师选取传统节日、民俗风情、现代社会发展等优质主题素材,引导学习者在文本研读中积累文化类专属词汇与经典表达,深度解读语言背后的文化内核,在沉浸式文化实践中完善语言思维,切实提升跨文化场景下的汉语综合运用素养。

结束语

多元化教学模式可以有效弥补传统汉语教学各类短板,可以全方位完善汉语学习者的语言学习体系与综合应用能力。未来对外汉语教学可以持续深化多元化教学理念的落地融合,持续整合优质教学资源与创新教学形式,进一步推动汉语语言教学与跨文化交际培养的深度融合,持续提升对外汉语教学的育人实效。

参考文献:

- [1] 吴继峰,胡初奋,彭一平.大语言模型和汉语母语者生成学术汉语语言特征对比研究[J].语言文字应用,2025,(4):27-37.
- [2] 王敬,司显柱.汉语语言计量特征与英译汉翻译质量的关系研究[J].中国外语,2025,22(5):98-105.
- [3] 李冬梅.基于高阶思维能力培养的汉语语言类课程教学改革探索[J].科教文汇,2025,(15):150-153.

作者信息

Hanoi university of mining and geology 100000

作者: Nguyen Duc Hai