

应用人工智能技术提升高级汉语阅读教学效果的研究

Enhancing Advanced Chinese Reading Instruction through Artificial Intelligence: An Empirical Study on Teaching Practices and Learning Outcomes

谢氏红秀

越南河内矿业地质大学

电子信箱: hongtu182@gmail.com

手机号: 0914. 822. 167

摘要

阅读能力是高级阶段汉语学习中获取信息与建构意义的核心能力。随着人工智能 (Artificial Intelligence, AI) 技术, 尤其是生成式人工智能与自然语言处理 (Natural Language Processing, NLP) 技术的快速发展, 其在外语教学领域的应用不断深化, 为高级汉语阅读教学提供了新的技术路径。针对当前高级汉语阅读课程中学生普遍存在的词汇理解困难、长难句分析能力不足、阅读策略运用不充分以及过度依赖传统机器翻译工具等问题, 本文以河内商业与科技大学汉语专业三年级学生为研究对象, 引入 ChatGPT 等生成式人工智能工具和基于 NLP 的智能阅读辅助技术, 通过课堂教学实践、阅读测试与问卷调查等方法, 对比分析人工智能应用前后学生阅读表现的变化。研究表明, 在教师科学引导和规范使用的前提下, 人工智能技术能够有效提升学生的阅读速度、信息提取能力和篇章理解水平, 增强阅读策略意识与学习自主性。本文为人工智能技术在高级汉语阅读教学中的合理应用提供了实践参考。

关键词: 人工智能; 高级汉语阅读; 阅读理解; 自然语言处理; 教学改革

Abstract

Reading comprehension is a core skill in advanced Chinese language learning, requiring learners to process complex vocabulary, sentence structures, and discourse-level meanings. With the rapid development of artificial intelligence (AI), particularly generative AI and natural language processing (NLP), new opportunities have emerged for improving reading instruction in foreign language education. This study investigates the application of AI-assisted tools, such as ChatGPT, in advanced Chinese reading courses at the tertiary level.

Based on a teaching experiment involving third-year Chinese major students, this research adopts a mixed-methods approach, combining reading tests, questionnaire surveys, and classroom observation to examine changes in students' reading performance before and after the integration of AI. The findings indicate that AI tools effectively support topic prediction, syntactic analysis of complex sentences, and discourse comprehension. Moreover, under proper teacher guidance, students demonstrate increased reading

efficiency, stronger awareness of reading strategies, and improved learner autonomy rather than overreliance on AI outputs.

The study suggests that the pedagogically guided integration of AI can enhance the effectiveness of advanced Chinese reading instruction and provides practical implications for AI-supported language teaching.

Keywords: Artificial Intelligence; Advanced Chinese Reading; Reading Comprehension; Natural Language Processing; Teaching Reform

1. 引言与理论基础

1.1 研究背景

在经济全球化不断深化和国际交流日益频繁的背景下，汉语作为重要的国际交际语言，其社会价值和应用价值不断提升。近年来，随着中国与越南及东南亚国家在经贸、物流、制造业等领域合作的不断加强，社会对具备较高汉语综合运用能力，尤其是阅读理解与信息处理能力的人才需求持续增长。这一趋势对高校汉语专业的人才培养目标、课程设置以及教学方法提出了更高要求。

高级汉语阅读课程作为汉语专业三年级阶段的重要核心课程之一，不仅承担着提升学生语言理解能力的任务，还在拓展学生社会文化知识、培养逻辑思维能力、学术阅读能力以及跨文化理解能力等方面发挥着重要作用。课程文本多选自报刊、评论、学术性说明文等，具有语言结构复杂、信息密度大、逻辑关系严密等特点，对学生的阅读能力提出了较高要求。

然而，在实际教学过程中，不少学生普遍反映高级汉语阅读材料“难度大、读不懂、读得慢”，在阅读过程中容易产生畏难情绪，学习效果不尽理想。如何借助现代教育技术手段缓解学生阅读压力、提升教学效率，成为当前高级汉语阅读教学亟需解决的问题。

1.2 理论基础

从第二语言习得理论角度来看，阅读理解是语言输入的重要形式，其质量直接影响学习者语言能力的发展。Krashen 的“输入假说”指出，学习者只有在理解性输入（comprehensible input）的条件下，才能有效促进语言习得。而 Grabe（1991）等学者进一步指出，阅读理解是一个复杂的认知过程，受到词汇知识、句法能力、语篇意识、阅读策略以及背景知识等多种因素的综合影响。

随着人工智能技术的发展，尤其是 NLP 在文本分析、语义理解和信息提取方面的广泛应用，外语阅读教学获得了新的技术支持。生成式人工智能（如 ChatGPT）能够根据语境对文本进行解释、概括和重组，为学习者提供多层次的理解支持，使阅读教学逐渐由传统的“教师讲解—学生接受”模式转向“技术辅助—学生主动建构”的新型教学模式。

2. 研究方法

本文以河内商业与科技大学汉语专业 TR27、TR28 届学生（三年级学生）为研究对象，共选取 138 名学生参与教学实践与调查研究。研究对象均已完成基础和中级阶段的汉语阅读课程学习，具备一定的阅读基础，但在进入高级汉语阅读阶段

后，普遍表现出理解速度慢、阅读压力大和策略运用不足等问题，具有较强的代表性。

2.1 研究设计与实施流程

本文采用课堂教学实践研究方法，结合定量与定性研究手段，自 2025 年 8 月至 12 月开始收集问卷调查并系统实施人工智能辅助高级汉语阅读教学。整体研究流程分为三个阶段：

第一阶段为前测与基线调查阶段（6 周）。通过阅读理解测试和问卷调查，全面了解学生在未使用人工智能辅助条件下的阅读能力水平、阅读困难类型以及学习策略使用情况。

第二阶段为人工智能辅助教学实施阶段（4 周）。在该阶段中，教师将 ChatGPT、基于自然语言处理（NLP）的文本分析工具系统性引入教学过程，覆盖课前预习、课堂精读和课后复习等多个环节。

第三阶段为后测与效果评估阶段（3 周）。通过与前测相同或难度相当的阅读测试，以及针对 AI 使用体验的问卷调查，对学生阅读能力变化情况进行对比分析。

为进一步验证人工智能在高级汉语阅读教学中的实际效果，并排除其他教学因素对学习成绩提升的影响，本研究在实验设计中还设置了实验组与对照组。

在 138 名参与研究的学生中，随机选取 70 名学生作为实验组，在阅读教学过程中系统使用 ChatGPT 及 NLP 文本分析工具进行辅助学习；另 68 名学生作为对照组，继续采用传统教学方式，即以教师讲解词汇、句法结构与篇章内容为主，不使用任何 AI 阅读辅助工具。

两组学生在以下方面都保持一致：

- 使用相同的教材与阅读材料
- 由同一教师授课
- 教学时间与课程安排完全一致
- 进行相同难度的前测（pre-test）与后测（post-test）

2.2 数据收集工具与分析方法

研究数据主要来源于三类工具：

第一、阅读理解测试，用于测量学生阅读速度、信息提取能力和篇章理解水平等。

第二、学生问卷调查，采用五级李克特量表（Likert Scale），重点考察学生在阅读策略、工具依赖和学习态度等方面的变化。

第三、课堂观察与学习日志，用于补充定量数据难以反映的学习过程信息。

在数据分析方面，本文主要采用描述性统计方法，对调查结果进行系统整理与分析，并结合课堂观察进行综合讨论。

2.3 调查维度与关键数据说明

为使研究过程与结果更加直观透明，本文对调查内容进行了系统化设计，主要调查维度及对应关键数据如下表所示：

调查维度	关键数据
词汇理解困难程度	82.7% 学生认为词汇量不足严重影响阅读理解
长难句理解情况	76.4% 学生在无辅助条件下难以准确分析长句结构
阅读策略使用情况	仅 21.3% 学生会主动寻找关键词与段落主旨
工具依赖情况	76.4% 学生主要依赖 Google 翻译进行全文理解
AI 工具接受度	74.1% 学生认可 AI 对阅读预习具有明显帮助
阅读能力提升感知	69.8% 学生认为 AI 有助于理解复杂句法

3. 研究结果与讨论

3.1 人工智能介入前学生阅读能力的整体表现

在未系统引入人工智能技术之前，高级汉语阅读课堂主要采用传统教学模式，即以教师讲解词汇、句法和文章内容为主，学生在课堂中更多处于被动接受状态。根据前测阅读测试与问卷调查结果，学生在阅读理解方面存在以下共性问题：阅读速度偏慢、对文章结构把握不清晰、容易在长难句处产生理解障碍。

具体数据显示，82.7% 的学生认为高级阅读材料中的词汇量过大，严重影响其理解效果；76.4% 的学生表示在阅读过程中“必须依赖翻译工具才能继续阅读”；仅有 21.3% 的学生在阅读时会主动寻找关键词、主题句或段落中心思想。这表明，在传统教学模式下，学生尚未形成稳定有效的高级阅读策略。

3.2 人工智能辅助教学实施后的变化情况

在系统引入 ChatGPT 及基于自然语言处理（NLP）的阅读辅助工具后，教学模式发生了明显变化。教师将 AI 技术嵌入阅读教学的不同环节：课前预习阶段侧重主题预测与关键词理解，课堂教学阶段侧重句法分析与语篇理解，课后复习阶段侧重总结与反思。

问卷结果显示，74.1% 的学生认为 AI 工具在课前预习中能够帮助其快速把握文章主题；69.8% 的学生表示，在 AI 辅助下对长难句的理解明显改善；63.7% 的学生开始有意识地通过关键词和段落主旨进行阅读，而非逐词阅读。

3.3 阅读能力提升的统计分析

为更准确评估人工智能辅助教学的实际效果，本文对实验组与对照组的前测与后测成绩进行了统计比较，并采用《独立样本 t-test (Independent Samples t-test)》分析两组成绩差异。

组别	人数	前测平均分	后测平均分	平均提升
实验组（AI 辅助）	70	63.8	78.6	+14.8
对照组（传统教学）	68	64.1	70.2	+6.1

表 1 实验组与对照组阅读测试成绩对比

从表 1 可以看出，两组学生在前测阶段的成绩差异较小，说明其初始阅读能力水平基本一致。而在教学实验结束后，实验组的平均成绩明显高于对照组，且成绩提升幅度更大。

进一步进行 t-test (Independent Samples t-test) 分析结果如下：

比较项目	t 值	p 值
前测成绩差异	0.42	>0.05
后测成绩差异	3.67	<0.01

表 2 t-test(Independent Samples t-test)结果

t 值：表示两组数据之间差异的大小，用于判断两组平均值是否存在明显差别。

p 值：表示这种差异是否具有统计学意义，即差异由随机因素产生的概率。一般来说， $p < 0.05$ 表示差异显著， $p < 0.01$ 表示差异非常显著。

统计结果表明：

前测阶段两组学生成绩差异不显著（ $p > 0.05$ ），说明实验开始时两组水平基本一致。

后测阶段两组成绩差异显著（ $p < 0.01$ ），表明人工智能辅助教学对阅读能力提升具有显著影响。

这一结果进一步证明，学生阅读能力的提升并非仅来自教学时间或课程内容，而与人工智能技术的引入具有明显关联。

3.4 学生 AI 使用行为与学习方式变化分析

调查结果还显示，学生在 AI 辅助教学环境下的学习方式发生了显著转变。67.2% 的学生表示，开始在阅读前主动进行主题预测；61.5% 的学生会在阅读后利用 AI 对自己的理解进行验证与修正。这表明，人工智能不仅在语言理解层面发挥作用，也在学习过程层面促进了学生元认知能力的发展。

3.5 结果讨论

综合上述结果可以看出，人工智能技术在高级汉语阅读教学中起着明显的促进作用。AI 工具在一定程度上降低了词汇和句法层面的认知负荷，使学生能够将更多注意力投入到篇章结构和语义关系的理解中。然而，研究亦发现，约 **15%** 的学生存在对 AI 结果依赖过强的问题。这一现象值得深入关注。从学习行为和学习者特征的角度分析，导致这一现象的原因可包括以下两个方面：

第一、语言能力因素：部分学生的基础语言能力相对较弱，尤其是在词汇量和句法分析方面存在明显短板。这类学生在面对复杂文本时，倾向于直接接受 AI 提供的解释，而非将其作为理解过程中的辅助工具。

第二、学习习惯与策略意识不足：调查显示，过度依赖 AI 的学生中，多数在前期并未形成稳定的阅读策略，如主题预测、关键词定位或段落概括等。他们在使用 AI 时缺乏反思性，往往跳过自主思考，直接采用 AI 生成的答案。

针对这一群体，教师在教学设计中可采取以下干预措施：设计对比分析类任务，要求学生在完成阅读后，先将自己的理解整理成文，再与 AI 生成的解释或摘要进行对比，找出异同并分析原因。通过此类练习，引导学生逐步形成“AI 辅助—自主验证—反思调整”的学习闭环，从而在保持技术辅助优势的同时，培养批判性思维与自主学习能力。

这一发现提示教师在教学过程中应进一步规范 AI 的使用方式，引导学生保持独立思考能力，特别是在 AI 输出结果的基础上进行验证、比较与反思，从而避免技术替代思维的风险。

3.6 与已有研究的比较

近年来，人工智能在外语教学中的应用逐渐成为研究热点。例如，Crompton 与 Burke（2023）指出 AI 技术在语言学习中可以为学习者提供个性化学习支持，“AI 工具能够根据学习者个体需求进行调整，提供即时反馈与个性化学习路径”，但其研究主要集中在技术应用层面的理论分析。陈丽与李锋（2024）的研究则表明，人工智能可以在一定程度上提升外语阅读理解效率，“在英语作为外语的背景下，AI 支持的阅读教学显著提升了学习者的阅读流畅度与理解准确率”，但研究对象主要为英语学习者。

与已有研究相比，本文具有以下几个方面的创新之处：

第一、本研究以高级汉语阅读教学为研究情境，聚焦越南高校汉语专业学习者，这一研究对象在现有文献中相对较少。

第二、本文采用课堂教学实践与实验研究相结合的研究方法，通过设置实验组与对照组，并结合阅读测试与问卷调查数据，对 AI 辅助教学效果进行了更系统的实证分析。

第三、本研究不仅关注学生阅读成绩的变化，还进一步分析了学生在阅读策略意识、学习自主性以及 AI 使用行为方面的变化，从学习过程层面揭示了人工智能在语言学习中的作用机制。

综上所述，本研究的独特贡献在于：它不仅验证了 AI 技术在高级汉语阅读教学中的有效性，更通过定量（成绩变化）与定性（学习行为分析）相结合的方法，揭示了 AI 影响阅读理解的内在机制，为后续研究提供了可借鉴的分析框架与方法路径。

因此，本研究在一定程度上丰富了人工智能在对外汉语阅读教学领域的实证研究，为未来相关教学改革提供了新的实践参考。

4. 教学建议与实施路径

为进一步增强研究的实践指导价值，本文在原有教学建议基础上，结合实际教学情境，补充人工智能技术在高级汉语阅读课堂上的具体应用示例，以便一线教师在教学中直接参考和操作。

4.1 面向教师的教学建议与应用示例

在人工智能辅助高级汉语阅读教学中，教师应围绕“辅助理解—引导思考—验证理解”三个层次设计教学活动。

示例一：课前主题预测与背景激活

在进入新课前，教师可要求学生使用 ChatGPT 围绕课文标题提出问题，如：“请根据文章标题预测文章可能涉及的主题，并列出三个相关关键词。”通过该任务，学生在课前即可形成初步语义框架，降低正式阅读时的理解负担。此方法尤其适用于涉及历史、社会或经济背景的篇章。

示例二：长难句结构分析训练

针对高级阅读材料中常见的长句和嵌套结构，教师可引导学生将原句输入 AI 工具，要求其标注主语、谓语、宾语及修饰成分，并说明句子内部的逻辑关系。随后，教师再引导学生对比 AI 分析结果与自身分析，指出可能存在的偏差，从而强化句法意识，让学生在将来若遇到相似句式将快捷掌握内容。

示例三：篇章结构与论证逻辑梳理

在精读阶段，教师可引导学生借助 AI 对文章进行段落功能划分，如先说出某一段落的主要内容，再判断它们属于“提出问题”“分析问题”还是“总结观点”。通过该过程，学生逐步理解新闻评论类、说明文类文章的常见行文逻辑。

示例四：基于 AI 的理解检测与巩固练习设计

在完成阅读与讲解之后，教师根据不同课文内容及其现有练习可利用人工智能工具快速生成多样化的理解检测与巩固练习，如选择正确答案题、判断正误题、填空题等，用于检验学生对篇章内容、细节信息及作者观点的掌握情况。例如，教师可将课文输入 AI，并给出指令：“请根据文章内容设计 5 道选择正确答案题和 10 道判断正误题，重点考查文章的主旨、关键信息和因果关系。” AI 生成的练习可作为课堂即时检测或课后作业使用。

在此过程中，教师需对 AI 生成的题目进行筛选与调整，确保题干表述准确、选项具有区分度，并与教学目标保持一致。通过这种方式，教师不仅能够减轻出题负担，还能根据不同教学环节灵活调整题目难度，实现针对性训练。对学生而言，形式多样的练习有助于加深对文本内容的理解，及时发现理解偏差，从而进一步巩固阅读效果。

为更直观地展示人工智能辅助教学与传统教学之间的差异，下表对两种教学模式在关键教学环节中的差异进行了对比：

教学环节	传统教学模式	AI 辅助教学模式	教师角色（传统 vs AI 辅助）	教学效果提升点
课前预习	学生自主阅读，缺乏引导	借助 AI 进行主题预测与关键词提取	传统：知识传授者 AI 辅助：任务设计者、资源推荐者	提高预习效率，增强背景知识激活
课堂精读	教师讲解词汇与句法	学生结合 AI 分析句法结构，教师点评引导	传统：讲解者 AI 辅助：引导者、点评者	增强句法意识，提升课堂参与度

教学环节	传统教学模式	AI 辅助教学模式	教师角色（传统 vs AI 辅助）	教学效果提升点
长难句处理	教师逐句讲解	学生先自主分析，再借助 AI 验证	传统：唯一解析者 AI 辅助：方法指导者、反馈评估者	强化自主学习能力，减少理解盲区
课后复习	完成教材练习	利用 AI 进行段落摘要与理解验证	传统：练习布置者 AI 辅助：学习策略指导者	提升归纳总结能力，巩固学习成果
学习反馈机制	教师统一讲评	学生可随时借助 AI 获得即时反馈	传统：唯一反馈源 AI 辅助：元认知能力培养者	增强学习自主性与反思意识

从上表可见，AI 辅助教学并非取代教师，而是通过技术支持，帮助学生在各个环节中更主动地参与学习，提升整体阅读能力。在这一过程中，教师的角色由传统的“知识传授者”转变为“学习引导者”“任务设计者”和“思维培养者”，其专业引导与质量把控作用反而更加凸显。

4.2 面向学生的学习建议与应用示例

从学习者角度看，人工智能的价值在于“帮助学习而非替代学习”。

示例五：词义推断与语境验证

当学生在阅读中遇到生词时，可先根据上下文自行推断词义，再将相关句子输入 AI，请其给出词义解释及使用说明。学生通过对比自身推断与 AI 输出结果，逐渐提升基于语境猜词的能力。

示例六：段落摘要与要点重组

在完成某一段落阅读后，学生可尝试用自己的语言进行概括，再借助 AI 对段落进行摘要生成。通过比较两种摘要，学生可以检验自己是否准确把握段落中心思想。

4.3 面向课程与教学设计的应用路径示例

在课程设计层面，人工智能可与任务型教学模式相结合。

示例七：AI 支持下的阅读任务设计

教师可设计“AI 辅助精读报告”任务，要求学生记录在阅读过程中使用 AI 的具体环节、获得的帮助以及存在的问题。该任务不仅有助于提升阅读能力，也有助于培养学生对 AI 工具的反思意识。

为更直观展示 AI 应用的教学实施情况，相关调查维度与关键数据如下表所示：

调查维度	关键数据
AI 使用主要任务类型	71.6% 用于主题预测与句法分析

AI 辅助理解效果	73.2% 学生认为有助于把握篇章结构
学生反思意识变化	62.4% 学生开始主动评估 AI 输出结果
AI 使用主要环节	68.9% 学生主要在课前预习和长难句分析环节使用 AI
教师引导频率	72.4% 学生认为教师的指导对 AI 使用效果起决定性作用
学生自主使用比例	64.7% 学生会在课后阶段主动使用 AI 进行阅读复习

调查结果表明，人工智能在高级汉语阅读教学中的应用呈现出较为明确的使用取向和积极成效。从使用任务类型来看，71.6% 的学生主要将 AI 用于文章主题预测与长难句句法分析，说明学生已逐步将人工智能视为支持阅读理解过程的工具，而非单纯的翻译手段。在理解效果方面，73.2% 的学生认为 AI 有助于把握篇章结构与整体逻辑关系，显示出人工智能在降低阅读理解认知负荷方面具有明显优势。

此外，调查还发现，学生在 AI 使用过程中的学习态度发生了积极变化。62.4% 的学生表示开始主动评估与反思 AI 输出结果，表明在教师引导下，人工智能的引入并未削弱学生的独立思考能力，反而促进了其元认知意识的发展。从教学环节分布来看，68.9% 的学生主要在课前预习与长难句分析阶段使用 AI，说明人工智能在阅读准备与重点难点突破方面具有较高的应用价值。同时，72.4% 的学生认为教师的引导对 AI 使用效果至关重要，进一步凸显了在人工智能辅助教学环境中教师不可替代的引导与调控作用。总体而言，合理引入人工智能并在教师有效指导下使用，有助于提升高级汉语阅读教学的效果与学生的学习自主性。

5. 研究局限与未来展望

尽管本文在一定程度上验证了人工智能技术在高级汉语阅读教学中的积极作用，但仍存在若干局限性。首先，研究样本数量相对有限，仅选取同一院校的学生，研究结果的普适性仍需在更大范围内进一步验证。其次，本文主要采用描述性统计方法，尚未引入更复杂的统计分析手段，对因果关系的揭示仍有待深化。

此外，不同学生对人工智能工具的适应程度存在差异，部分学生在学习过程中仍表现出对 AI 结果的依赖倾向。未来研究可进一步探讨不同学习者变量（如语言水平、学习动机等）对 AI 辅助阅读效果的影响。

在未来研究中，可考虑扩大研究对象范围，引入多所高校进行对比研究，并结合实验研究方法，系统探讨人工智能在不同类型汉语阅读课程中的应用模式与效果，以为汉语国际教育领域的教学改革提供更为坚实的实证依据。

参考文献

1. 期刊文章

- [1] Grabe, W., 1991. Current developments in second language reading research. *TESOL Quarterly*, 25(3), 375–406.
- [2] Crompton, H., & Burke, D., 2023. Artificial intelligence in language education: Opportunities and challenges. *British Journal of Educational Technology*, 54(4), 1201–1215.
- [3] 张志伟, 王蔚, 2021. 人工智能技术在对外汉语教学中的应用前景. *语言教学与研究*, (4), 45–54.
- [4] 赵金铭, 2022. 信息技术环境下的对外汉语阅读教学模式创新. *世界汉语教学*, 36(2), 217–228.
- [5] 陈丽, 李锋, 2024. 人工智能支持下的外语阅读理解教学研究. *电化教育研究*, 45(2), 89–96.

2. 书籍

- [6] Krashen, S. D., 1985. *《The Input Hypothesis: Issues and Implications》*. Longman, London.
- [7] Grabe, W., & Stoller, F. L., 2011. *《Teaching and Researching Reading》*. Routledge, London.

3. 网络资源（含链接）

- [8] <https://thanhdo.edu.vn/ung-dung-tri-tue-nhan-tao-ai-trong-day-hoc-ngon-ngu>

4. 越南学术文献（以中文形式列出）

- [9] 潘氏清香, 2023. 人工智能在越南外语教学中的应用研究. *教育杂志（越南教育与培训部）*, （增刊）, 45–52.
- [10] 裴氏明, 2024. 人工智能对外语阅读理解能力发展的支持作用. *教育心理学杂志（越南）*, 18(2), 33–41.
- [11] 阮氏秋河, 2022. 面向越南学习者的汉语阅读策略研究. *外国研究杂志（河内国家大学）*, 38(3), 85–94.
- [12] 阮氏秋河, 黎黄英, 2023. 越南高校外语教学中数字技术的应用现状调查. *越南教育科学期刊*, 19(4), 60–69.
- [13] 陈文福, 2024. 越南高等教育数字化转型：机遇与挑战. *教育杂志*, (12), 12–18.

Gmail

Tìm kiếm trong thư



Nâng c...



Soạn thư

Hộp thư đến 1.232

Có gắn dấu sao

Đã tạm ẩn

Quan trọng

Đã gửi

Thư nhập 79

Giao dịch mua 2

Mạng xã hội 628

Nội dung cập nhật 970

Diễn đàn

Quảng cáo 1.447

Hiện thêm

Nhãn +

Cá nhân



71 trong tổng số 3.019



Thư mời tham dự Hội thảo khoa học

Hộp thư đến x



Khoa Ngôn ngữ Trung Quốc <khoanntq.slt.nckh@hau.edu.vn>
đến tôi

23:29 20 thg 3, 2026



[76.Thư mời HT 2026.pdf](#)

Kính gửi Quý tác giả,

Ban Tổ chức trân trọng kính mời Quý tác giả tham dự Hội thảo khoa học Quốc tế lĩnh vực Ngôn Ngữ Trung Quốc và Trung Quốc học lần thứ III

Thời gian: Thứ bảy, Ngày 28/03/2026

Địa điểm: Trường Đại học Công Nghiệp Hà Nội, Số 298 đường Cầu Diễn, phường Tây Tựu, Hà Nội

Hình thức: Kết hợp trực tiếp và trực tuyến

Thông tin chi tiết vui lòng xem trong thư mời đính kèm.

Kính đề nghị Quý tác giả điền thông tin và xác nhận tham gia theo đường link sau:

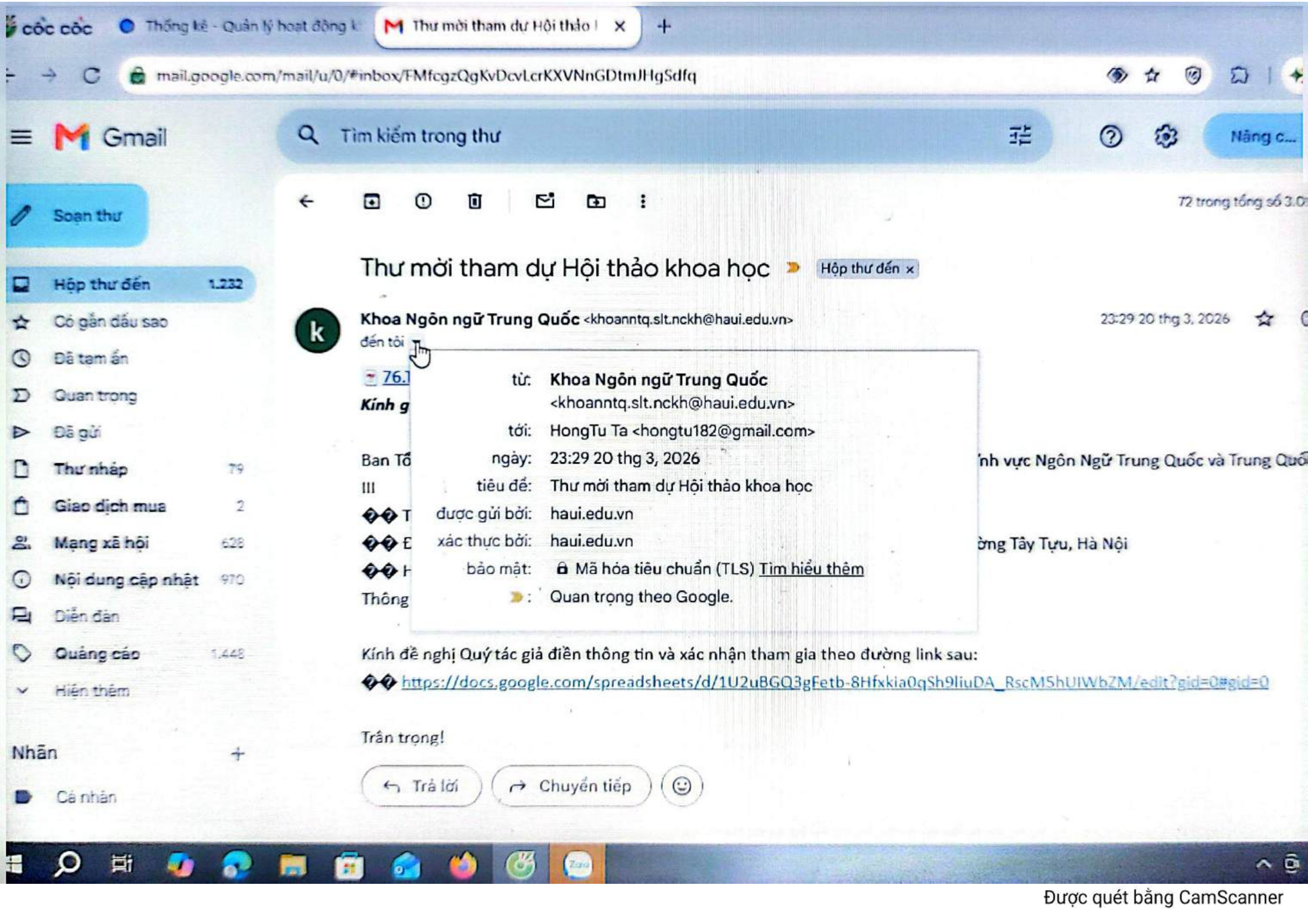
https://docs.google.com/spreadsheets/d/1U2uBGQ3gFetb-8Hfxkia0qSh9liuDA_RscM5hUIWbZM/edit?gid=0#gid=0

Trân trọng!

← Trả lời

→ Chuyển tiếp





THƯ MỜI

Kính gửi: 谢氏红秀作者

Ban tổ chức “Hội thảo khoa học: Giảng dạy tiếng Trung và Trung Quốc học năm 2026” xin chân thành cảm ơn quý tác giả đã gửi bài báo tham dự hội thảo. Ban tổ chức Hội thảo trân trọng thông báo và kính mời Quý tác giả tham gia Hội thảo với thông tin cụ thể như sau:

1. Địa điểm, thời gian và hình thức tổ chức Hội thảo

- Thời gian: Ngày 28 tháng 03 năm 2026.

- Địa điểm: Trường Đại học Công nghiệp Hà Nội, Số 298 đường Cầu Diễn, phường Tây Tựu, Hà Nội, Việt Nam.

- Hình thức: Kết hợp trực tuyến và trực tiếp.

2. Chủ đề Hội thảo

- Đào tạo và nghiên cứu tiếng Trung Quốc, Trung Quốc học trong bối cảnh hội nhập khu vực và quốc tế;

- Ứng dụng công nghệ số và trí tuệ nhân tạo (AI) trong giảng dạy, học tập và nghiên cứu tiếng Trung Quốc;

- Phát triển năng lực ngôn ngữ và năng lực văn hóa Trung Quốc đáp ứng nhu cầu của các ngành nghề trong xã hội hiện đại;

- Nhu cầu nhân lực tiếng Trung Quốc trong doanh nghiệp và định hướng đào tạo gắn với thị trường lao động;

- Đổi mới chương trình, giáo trình, học liệu, phương pháp dạy học và kiểm tra - đánh giá trong đào tạo tiếng Trung Quốc;

- Những vấn đề đặt ra trong giảng dạy tiếng Trung Quốc chuyên ngành (Khoa học kỹ thuật, Du lịch, Kinh tế - Thương mại...);

- Lý luận và thực tiễn trong nghiên cứu và giảng dạy dịch thuật tiếng Trung Quốc gắn với bối cảnh hội nhập quốc tế và chuyển đổi số.

3. Thông tin liên lạc

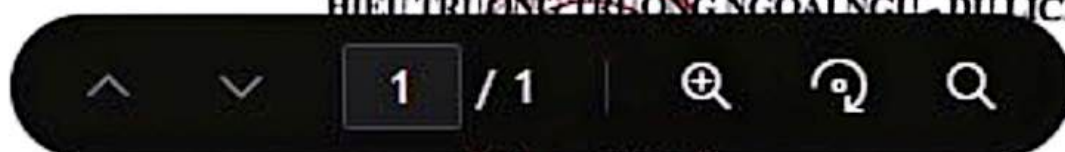
Mọi thông tin chi tiết về Hội thảo xin vui lòng liên hệ: Khoa Ngôn ngữ Trung Quốc, Trường Ngoại ngữ - Du lịch, Trường Đại học Công nghiệp Hà Nội,

Thường trực: Bà Nguyễn Như Quỳnh, ĐT: 0988713766.

Email: khoanntq.slt.nckh@hau.edu.vn.

Trân trọng cảm ơn!

TUQ. HIỆU TRƯỞNG
TRƯỜNG ĐẠI HỌC CÔNG NGHIỆP HÀ NỘI
HIỆU TRƯỞNG TRƯỜNG NGOẠI NGỮ - DU LỊCH



Hoàng Ngọc Tuệ

Hà Nội, ngày 24 tháng 3 năm 2026

**GIẤY XÁC NHẬN ĐĂNG BÀI
TRÊN KỶ YẾU HỘI THẢO QUỐC TẾ**
“Hội thảo khoa học Giảng dạy tiếng Trung và Trung Quốc học năm 2026”

Trường Đại học Công nghiệp Hà Nội xác nhận:

Bài viết “ 应用人工智能技术提升高级汉语阅读教学效果的研究 ” của tác giả Tạ Thị Hồng Tú thuộc Trường Đại học Mỏ - Địa Chất (Hanoi University of Mining and Geology, Viet Nam) đã được thẩm định, chỉnh sửa theo ý kiến phản biện chuyên môn và được xếp đăng trong Kỷ yếu toàn văn Hội thảo khoa học quốc tế do Nhà xuất bản Đại học Quốc gia Hà Nội xuất bản./.

TUQ. HIỆU TRƯỞNG
TRƯỜNG ĐẠI HỌC CÔNG NGHIỆP HÀ NỘI
HIỆU TRƯỞNG TRƯỜNG NGOẠI NGỮ - DU LỊCH



Hoàng Ngọc Tuệ



ĐẠI HỌC CÔNG NGHIỆP HÀ NỘI
TRƯỜNG NGOẠI NGỮ - DU LỊCH

河内工业大学下属外语暨旅游学院

CHƯƠNG TRÌNH CHI TIẾT HỘI THẢO KHOA HỌC QUỐC TẾ
LĨNH VỰC NGÔN NGỮ TRUNG QUỐC VÀ TRUNG QUỐC HỌC LẦN THỨ III
第三届中文及中国学研究与教学国际研讨会

Thời gian 时间	Chương trình 研讨会议程
Thời gian/时间: 8:30-11:45, ngày 28/03/2026 Địa điểm/地点: Hội trường tầng 4 và tầng 5 nhà A1 (A1 楼 4 层与 5 层会议室) Đại học Công nghiệp Hà Nội, 298 đường Cầu Diễn, Phường Tây Tựu, Hà Nội Hình thức tổ chức/会议形式: Trực tiếp và trực tuyến (线上线下一结合)	
07:30 - 08:30	Đón tiếp khách mời 接待来宾
08:30 - 08:40	Khai mạc hội thảo 开幕致辞
08:45 - 09:45	Phiên toàn thể 主要议题 Chủ tọa/ 主持人: 琴秀才副教授, 河内工业大学下属外语暨旅游学院 Thư ký/ 秘书: 阮氏河水硕士, 河内工业大学下属外语暨旅游学院
	Diễn giả/主讲人: 朱光胜硕士 - 大南大学 题目: 数字时代学生汉语交际能力的培养导向——从“结构—功能—文化”原则到人工智能应用的考量
	Diễn giả/主讲人: 陈灵芝博士 - 河内第二师范大学 题目: 满足社会需求的校企合作培养模式——以河内第二师范大学与比亚迪电子（越南）有限公司为例
	Diễn giả/主讲人: 王梓涛 - 雄王大学 题目: AIGC 在辅助汉语教学中的应用
09:45 - 10:00	Thảo luận 讨论
10:00 - 10:05	Tổng kết, trao giấy chứng nhận báo cáo, chụp ảnh toàn thể đại biểu 全场会议总结、颁发报告证书与合影留念
10:05 - 10:20	Giải lao – Tiệc trà 茶歇

10:20 - 11:20	Các phiên song song 分场报告
Tiểu ban 1 一号分场 (A1 楼 401 室) Thiết kế, phát triển chương trình dạy học tiếng Trung Quốc và Trung Quốc học 中文与中国学课程的设计与开发	Chủ tọa/ 主持人: 丁碧草博士, 河内工业大学下属外语暨旅游学院 Thư ký/ 秘书: 吴氏清硕士, 河内工业大学下属外语暨旅游学院 Diễn giả/ 主讲人: 1. 黎氏芳簪 - 河内国家大学下属外国语大学, 初级酒店职业汉语教材的国别化适用性探讨——以《新丝路·中文+酒店管理(初级)》为例 2. 黄清水 - 河内国家大学下属外语大学, 越南小学中文教材汉字内容的量化研究及其 AI 辅助教学应用路径——以《三年级中文教科书》为例 3. 阮氏红绒 - 菲尼卡大学, 全球化背景下越南本土化汉语教材中文化因素对学习者的学习动机的影响研究 4. 阮云英 - 河内首都大学, “一带一路”背景下对越南商务汉语教材设计的影响分析
Tiểu ban 2 二号分场 (A1 楼 402 室) Giáo dục ngôn ngữ và văn hoá Trung Quốc trong bối cảnh mới 新时代汉语言与文化教育问题	Chủ tọa/ 主持人: 阮氏梨博士, 河内工业大学下属外语暨旅游学院 Thư ký/ 秘书: 武玉芳草硕士, 河内工业大学下属外语暨旅游学院 Diễn giả/ 主讲人: 1. 阮氏玄柔 - 河内国家大学下属外国语大学, 汉、越语中含“木”成语的文化内涵对比研究 2. 陆雪梅 - 河内国家大学下属人文社科大学, 基于大规模文学语料的汉语违实条件句 构式层级与语法机制研究 3. 范氏红雅、杜氏碧莲 - 庆和大学, 将汉文化要素融入中级汉语口语词汇教学 - 以越南学生为例 4. 吴氏春 - 河内河内工业大学下属外语暨旅游学院, 中越木制家具专业术语的构成特点及汉越翻译研究
Tiểu ban 3 三号分场 (A1 楼 403 室) Những vấn đề trong đối chiếu và dịch thuật tiếng Trung Quốc	Chủ tọa/ 主持人: 阮秋茶博士, 河内工业大学下属外语暨旅游学院 Thư ký/ 秘书: 武明贤硕士, 河内工业大学下属外语暨旅游学院 Diễn giả/ 主讲人: 1. 阮氏翠和 - 国民经济大学下属经济与公共管理学院, 越南学生汉语介词框架“在 X 上”的习得研究——基于中介语对比分析的考察 2. 阮长征 - 河内国家大学下属外语大学, 现代汉语泛义动词“搞”与越南语相对应的表达对比分析 3. 武氏簪缨 - 军事科学学院, 传播语境下汉语网络流行语翻译难点及其越译策略研究

现代汉语对比与翻译问题	4. 黎氏清秀 - 河内首都大学，现代汉语成语翻译过程浅谈
Tiểu ban 4 四号分场 (A1 楼 505 室) Những vấn đề về kiến thức và kỹ năng trong dạy học tiếng Trung Quốc và Trung Quốc học 中文与中国学教学中的知识与技能问题	Chủ tọa/ 主持人: 应垂玲博士，河内工业大学下属外语暨旅游学院 Thư ký/ 秘书: 阮琼云硕士，河内工业大学下属外语暨旅游学院 Diễn giả/ 主讲人: 1. 郑玉玄 - 菲尼卡大，智能会话工具应用于汉语口语教学实验及效果研究——以豆包 APP 为例 2. 杨琼英、阮氏河水、阮氏草原、 乔玉芳玲、冯玉芳玲 - 河内工业大学， 影子跟读法对提高学生汉语口语能力的有效性研究—— 以河内工业大学中国语言学部为例 3. 张文南 - 河内金融与银行大学，人工智能（AI）在汉语教学方法创新中的应用研究——以河内金融银行大学为例 4. 孔氏河江 - 雄王大学，浅谈速记技术在提高大学生汉语听力能力中的作用——以雄王大学中文系初级听力课为例
Tiểu ban 5 五号分场 (A1 楼 506 室) Ứng dụng công nghệ trong dạy học tiếng Trung Quốc và Trung Quốc học 现代科技在中文与中国学教学中的应用	Chủ tọa/ 主持人: 潘青皇博士，越南社会科学翰林院下属哲学院 Thư ký/ 秘书: 阮氏贤硕士，河内工业大学下属外语暨旅游学院 Diễn giả/ 主讲人: 1. 阮氏贤 - 河内工业大学下属外语暨旅游学院，人工智能技术在提升汉语写作能力中的应用 2. 杨氏红绒 - 菲尼卡大学，直接法与人工智能技术融合在越南初级汉语线上短期教学模式中的构建研究 3. 阮文授 - 菲尼卡大学，人工智能语境下汉越口译中数字表达理解机制与教学路径研究 4. 范氏秋红、陈太俊 - 越南河内国家大学下属外语大学，越南河内外国语大学中国语言文化系中高级学生对 ChatGPT 写作辅助的认知与使用效果研究
11:20 - 11:35	Thảo luận tại các tiểu ban 分场讨论
11:35 - 11:45	Tổng kết, trao chứng nhận báo cáo và chụp ảnh tại các tiểu ban 会议总结、颁发报告证书与闭幕