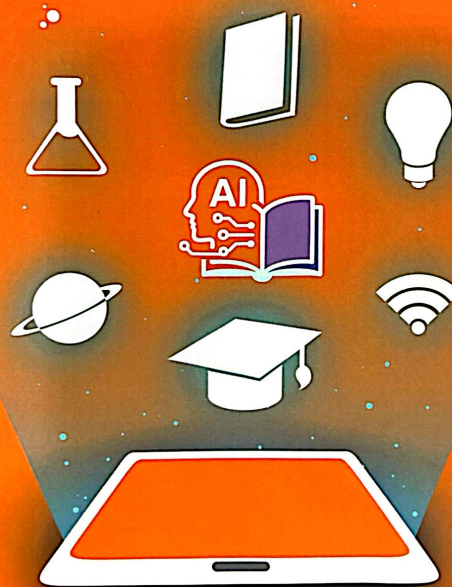


KỶ YẾU HỘI THẢO KHOA HỌC QUỐC TẾ
XÂY DỰNG CHƯƠNG TRÌNH, PHÁT TRIỂN HỌC LIỆU
VÀ ỨNG DỤNG CÔNG NGHỆ TRONG GIẢNG DẠY TIẾNG TRUNG QUỐC
中文教学课程建设、教材开发与技术研究



NHA XUẤT BẢN KHOA HỌC VÀ KỸ THUẬT

目录

编者前言.....	3
“考虑”在通用汉语和商务汉语中的语义、语用分析及文化内涵	11
白宋庆明	
中文专业“商务交际”课程口语测试改革探索：以机考模式为路径.....	21
陈开春，阮氏明红，王慧仪	
HSK7-9级模拟试题分析及其对越南中文教育的影响研究.....	27
陈山松，杜青云，陈光荣	
越南开展“中文+职业技能”教育的机遇与挑战探究	38
沉氏垂玲，陈黎琼英	
HSK 3.0 改革背景下的汉语教学调整与应对策略——以越南河内中文学习测试中心 CTI HSK 为例.....	46
陈氏金鸾，陈英钟，武香江	
DeepSeek：通过人工智能优化中文写作技能 - 学习支持机制与人机优化框架研究	56
陈氏兰香	
越南汉语教学的“多媒体教学法”研究	66
陈玉山	
越南翻译教育的挑战与优化策略	75
丁光中	
通过 TikTok 平台构建工厂汉语视频资源.....	85
丁氏菊凤	
汉越“吃/Ăn”及其“吃/Ăn + 炊具和餐具”结构的引申义之对比研究.....	95
段玉石，黄千庄	
浅谈生生互动策略在汉语教学中的应用	104
范氏清玄	
提高汉语教学质量——以胡志明市外语信息大学《中文6》课程为例	115
范世周，黄氏昭鹑	
越南高级阶段汉语学习者句子停顿习得研究	127
范氏诗	
HUFLIT 中文专业学生技能实践方面的现状及课程优化的建议	140
范氏缘红	
时空认知角度下汉语“出来”与越南语“ra”的语义对比分析及汉越双向翻译的几点建议	147
冯氏娥	

对外汉语成语教学分析——以《HSK 标准教程 5》的成语为例.....	157
冯氏娥	
越南大南大学汉语专业口译教材编写: 需求分析与实践路径.....	168
高嘉松, 范氏红云	
研究中国商业文化对越南商务汉语教学的作用	180
郭氏妙恒, 阮氏青莲	
越南汉语写作教学中情感智力的表现	190
何氏姮	
越南大学生汉语写作偏误分析——以胡志明市师范大学中文系为例	199
黄景君、阮福禄	
針對越南初級學習者書寫漢字的挑戰及策略教學探索	211
黄氏玥, 阮清銀	
“三一语法”理论背景下越南学习者习得“给”字句的 偏误及教学	228
煌贤、王智慧	
人工智能助力汉语口语教学的探索与实践——以豆包 AI 软件为例	240
甲氏青	
AI 赋能“国际职场汉语口语”课程教学模式研究	253
李琳, 陈幸源	
TPRS 教学法在越南大学口语课中的应用研究	260
黎氏得	
基于语料库中高级越南学生汉语“把”字句 习得偏误分析	268
黎氏莺, 范琰	
AI 引領未來: 華語教學創新與實踐	282
連育仁	
“台湾国语”“有”字句与越南语“có”字句 之对比分析与教学.....	287
梁玉映	
人工智能赋能汉字教学材料设计: 基于助记策略的应用探索	298
林惜莱	
基于元宇宙的“中文+职业技能”教学模式研究	306
刘洋铭, 杜文会	
借助 ChatGPT 和 CapCut 提升汉语读写课的教学效果 以《预科汉语强化教程》第四册第 六课: 汉字真有意思为例	314
潘氏碧沉	

从造词法视角看“蔓延”“曼延”“漫延”在大型语文辞书的释义问题——也谈对外汉语教学中的“准异形词”问题.....	323
裴黄龙, 胡明光	
智能多平台数字化汉语教材的研发: 趋势与挑战	332
阮宝玉	
非专业初级汉语口语教学的辅助技术应用的模型	343
阮垂玲	
越南「中文+職業技能」教學模式的現狀與發展趨勢	355
阮光英	
DeepSeek 与 AIGC 在汉语教学中的应用	365
阮光英, 阮香江	
汉越话语标记对比研究及其翻译策略探析	376
阮皇宝	
汉语专业跨文化课程资料库的构建与应用	388
阮黄英、丁秋怀	
MSUTONG 汉语教材在越南的应用优势及其对其 它教材本土化的启示	400
阮江灵, 阮荷芳	
越南商务汉语本科生教学问题与对策初探	412
阮明和	
人工智能在中级汉语写作教学中的应用与策略分析	422
阮氏碧玉	
对外汉语教学中影视资源的应用及教学建议	431
阮氏娥	
思维导图在初级汉语词汇教学中的应用研究	443
阮氏方珠, 陈开春	
企业员工中文教学中的数字化转型应用调查 ——以海阳的一家中国企业为例	455
阮氏惠	
机器翻译质量评估——以现代汉语“主任”越译为例	465
阮氏明, 杜氏香茶	
基于《汉语教程》第一册至第三册(上) 汉语学习 辅助教材编写的注意事项——以大南大学一年级学生为例	473
阮氏绒	
中越文化视角下基本颜色词的内涵差异——从“黑”、“白”、“红”、“绿”、“黄”谈起	487
阮氏哲	

间隔重复法对汉字记忆效果的实证研究——以越南初级学生学习《Msutong 初级汉语教程》“天气”课文为例.....	499
阮氏香江	
中国地理课程项目型教学探究——以 VNU-USSH, HN 三年级学生视频制作为例.....	507
阮氏玉华, 桥美幸	
项目式学习在经济类专业汉语课程教学中的应用探究	518
阮氏玉贤	
项目教学法在《导游汉语》课程中的运用研究——以河内大学为例	530
苏谭幸江	
浅谈中文歌曲应用于汉语听说教学的优缺点	542
谭秀琼, 曾泉耀	
Chat GPT 在商务汉语应用文写作课程备 课与教学中的应用研究.....	549
阮氏乔媚	
数字化汉语发音教学工具应用研究基于 HelloChinese 平台的越南初学者二语习得实证	559
王氏云, 杨氏金慧, 裴氏深	
Quizlet 辅助汉语词汇教学对越南大南大学 一年级学生的影响	573
武河离	
越南茶荣大学汉语学习者中文数词使用错误研究	583
武明德	
AI 技术在大南大学汉语口语教学中的应用研究	593
吴氏李, 阮氏芳玉	
《汉语教程》三册教材中文化词的统计与教学呈现分析	604
武氏明河	
Shadowing 与 AI: 汉语发音初级阶段教学的新方向	614
吴氏庆芝, 阮氏燕儿, 韦氏如琼, 陈玉珠樱	
人工智能在汉语教学数字化学习资源开发中的应用	625
武氏秋	
越南幼儿汉语本土教材编写构想	634
武氏英, 何维世, 黎秋庄	
越南本土中文教师能力提升之需求与对策	646
武香江, 陈氏金鸾	
汉语“做”类动词与越南语动词 “làm” 的义项对比分析及翻译教学对策.....	655
武兴	



越南学习者汉语普通话单字调声学分析——以越南北方汉语专业低年级大学生为例	665
谢文达, 范黎垂英	
浅谈越南“中文+职业教育”的现状、挑战、机遇及教学模式建议	676
杨氏美玲	
新时期越南高校中国文化教学现状与分析	686
俞燕	
人工智能时代国际中文汉字教学的现状与对策研究	696
郑氏水	
AI对写作教学的应用-以大南大学二年级学生为例	705
郑氏玄商	
基于 HSK - DCC 语料库的人工智能 中文错误修正能力评估	716
郑玉玄	

浅谈越南“中文+ 职业教育”的现状、挑战、机遇及教学模式建议

杨氏美玲, 越南河内矿业地质大学

摘要: 越南与中国山水相连, 在政治、经济、文化、教育等多个领域保持着密切关系。随着经济一体化进程的加快及国际合作的深化, 越来越多中国企业将投资范围扩展至越南, 同时, 许多越南企业与中国企业开展合作。因此, 越南各行业对既懂中文(汉语)又掌握职业技能的复合型人才需求日益增长。

在此背景下, “中文+ 职业教育”的培养模式逐渐成为中文教育发展的重要方向。本文围绕越南“中文+职业教育”的现状、面临的挑战和发展机遇进行探讨。通过调查毕业生就业情况的结果进行分析并提出相应的教学模式建议。本文指出当前主要面临的挑战是缺乏适用于各专业领域的教材; 教学模式及方法尚未完善; 学习与实践环境有限以及学习者汉语水平参差不齐等问题。此外, 本文通过调查问卷方法, 对大南大学中国语言专业 K12, K13, K14 届毕业生的就业情况进行了研究、分析。调查结果表明, “中文+ 职业教育”教学模式对提升学生就业竞争力具有重要作用。基于此, 本文提出一些建议如鼓励教师编写符合职业需求的教材; 加强教师的职业知识培训; 创新教学方法; 加强校企合作, 为学习者提供更多实习机会。通过这些措施, 提升“中文+职业教育”教学质量, 以更好地满足越南劳动市场的需求。

关键词: 中文+职业教育; 教学模式; 就业; 教学建议

1. 引言

随着中越两国的贸易来往不断增强和深化, 双方在各领域的合作日益密切, 越来越多中国企业将重点投资项目转移到越南, 同时, 更多越南企业跟中方有贸易来往。这带动了对通晓中文并具备相应职业人才的需求。然而, 在越南各高校里, 传统的中文教育模式多以语言知识教学为核心, 还没重视语言与职业技能结合培训, 导致毕业生在就业市场中缺乏实践能力。在越南政府于2018年颁发关于国民教育系统里的教与学外语方案的决定中已表明“实施职业教育提升外语能力培训计划”。基于政府对培训外语结合职业支持政策, 响应社会的需求, 越南部分高校开始实施“中文+职业教育”培养模式。该模式将语言教学与职业技能培训相结合, 以满足就业市场对复合型人才的需求。

尽管该教育模型符合社会发展的趋势, 但在课程设计、教材、师资队伍以及学校与企业合作等方面仍然面临着许多挑战。因此, 本文梳理越南“中文+职业教育”模式的现状, 分析其面临的问题和发展机遇, 并提出切实可行的教学建议, 具有重要的理论价值和实践意义。

本文将围绕越南“中文+职业教育”的发展现状、挑战及机遇，结合实证调研数据，分析该模式在人才培养中的情况与迫切需求，进一步提出针对性的建议，以期为相关教育机构提供参考，为越南中文教育事业发展做出贡献。

2. “中文+职业教育”的内涵特点与价值

2.1 特点

近年来在中国国际中文教育“中文+职业教育”这一概念成为一个热议话题。“中文+职业教育”是指在汉语教学的基础上，结合培养特定职业或岗位所需的专业知识与技能。各所高校纷纷开展了“通语言、懂技术、跨文化”的复合型青年人才教学模式。这一教学模式打破传统语言教学“重语言、轻应用”的单一倾向，更注重语言与职业需求的对接。体现了“语言服务行业的教育理念”。2019年12月，在国际中文大会上设有“中文+职业技能”分组论坛，自此，“中文+职业教育”成为中国倡导的教育项目发展方向，并引发学界高度关注（李怡，2024）。

“中文+职业教育”模式是一种新型教育模式，融合语言国际教育与职业教育协同发展。中文教育是基础，也是载体，职业技术技能是本体，也是根本。（常琳，2025年第三期，汉字文化）。

“中文+职业教育”模式的主要特点包括：一是，跨学科融合。将语言教学与商务、旅游、经贸、计算机、医学等专业知识结合，形成复合型课程体系。二是，实践导向性强。强调通过实训、实习、案例分析等方式提升学生的岗位适应力。三是，服务就业导向。教学目标紧密对接就业市场需求。

2.2 价值

实施“中文+职业教育”既是全球职业教育的发展趋势，也是满足越南就业市场的需求。职业教育的适应性在于将其教育着力点精准对标教育目标对象，有效提升职业技能（常琳，2025）。“中文+职业教育”融合模式打开了一扇教育发展全新创，为教育理念创新、人才培养多元、国际交流拓展打造了一个坚实平台。（常琳，2025）。

从多个层面来看，“中文+职业教育”都有很大的好处。将中文与职业教育结合，有助于越南职业教育更上一层楼。目前越来越多企业需要既懂中文又懂技术的人才。传统中文教育集中在中文、文化层面，“中文+职业教育”则让语言学习变得更实用，让学生能在真实职场环境中使用中文，提升语言学习的动力与实用性。

3. 越南“中文+职业教育”现状

目前在越南，有不少高校开设中文专业。在全国400所高校中，有51所开设了中国语言专业。2024年全国中国语言专业招生总计划为7673人（何黎金英，岘港大学下属外语大学国家科学研讨会，2024）。这些高校主要集中在翻译、师范、商务、旅游等传统方向进行培养。其中，翻译方向几乎每所设有中文专业的高校的基本设置。阮婷贤副教授在河内百科学大学于2025年4月28日组织的国际科技汉语研讨会上发表了对“中文+

职业教育”的研究结果。他对三所高效的培训方案进行对比分析,并指出这三所高效的专业方向主要是商务汉语和翻译,至于与科学技术、计算机工程等相关的技术工艺类专业结合培养,目前尚属空白。

根据越南工商联合会(VCCI)的数据表明,2024年中国对越南投资额达47亿美元,继续保持对越第三大投资国地位。许多具有国际规模的中国企业在越南实施了大型项目,创造了一系列就业机会。

本文通过实地考察发现,“中文+职业教育”正逐渐成为中文专业的新趋势,而单一语言专业在岗位的比例有所下降。这一变化反映出当前社会对具备语言能力与职业技能的复合人才的迫切需求。

整体来看,越南高效“中文+职业教育”目前主要呈现一些特点:一是部分高效正处于试点探索阶段,尚未形成系统成熟的课程体系;二是教学内容结构不均衡,部分课程中国语言教学占比依然过高,职业技能培训内容较为薄弱;三是课程资源有限,缺乏具备针对性的教材和教学资料,难以满足专业教学需求;四是师资力量有限,能够同时胜任语言与专业课程教学的“双师型”教师数量不足。

因此,需要将中文培训与职业培训相结合,但如何在现有的基础上深化“中文+职业教育”的融合路径,进一步提升其与职业技能的结合度,将是今后优化越南中文人才培养模式的关键问题。

4. 面临的主要挑战

尽管“中文+职业教育”模式在越南已初具雏形,并在部分高效中取得积极成果,但在实际推广与深入实施过程中,仍面临多方面的困难和挑战。本文从教材、教学方法、学习者基础、师资队伍以及校企合作五个方面,具体分析当前“中文+教育职业”所存在的问题和面临的挑战。

4.1 教材资源

教材资源不足,缺乏行业针对性。目前,越南高效在“中文+职业教育”课程的教材选用方面仍以通用型语言教材为主,缺乏真正结合行业需求的专业教材。当前可供选择的“中文+商务”、“中文+跨境电商”、“中文+计算机工程”、“中文+科学技术”等教材数量有限,多数内容与越南本土实际行业脱节。再说,一部分翻译教材尚未满足学习的需求,导致影响教学效果。此外,教师自主编写教材的能力有限,现有教材开发工作大多依赖外来资源,缺乏本土化、实用化的材料。

4.2 教学模式

教学模式单一,实践性薄弱。当前多数高效以传统“教师为主、学生听讲”的语言教学模式为主,缺乏多样化、实践化的教学方法,在“中文+职业教育”教学中,职业技能部分往往只停留在理论层面,缺少与实际操作相结合的课程内容。例如,在“中文+导游”课程中,许多教学活动仍局限于课堂讲解,缺少实地模拟和带团实训;在“中文+

商务”课程中，也少有真实商务场景的模拟与沟通训练，难以有效提升学生岗位实践能力。

4.3 学生的汉语水平

由于越南各高校中文专业学生的入学基础差异较大，加之汉语学习过程本身具有较强的个体差异性，导致学生的汉语水平普遍参差不齐。在“中文+职业教育”教学过程中，汉语水平较弱的学生往往难以理解专业术语、跟不上教学进度，影响整体教学效果。

此外，部分学生对“中文+职业教育”课程的理解仍停留在语言的学习上，缺乏对职业技能模块的重视和积极参与意识，这也在一定程度上降低了课程的实施效果和质量。

4.4 师资队伍

“中文+职业教育”的实施对教师的综合能力提出了更高要求，不仅要求其具备扎实的语言教学能力，还需掌握一定的专业知识与行业背景。然而，目前越南高效中能胜任“中文+职业教育”教学任务的复合型教师短缺。多数中文教师缺乏职业领域的从业经验，对行业术语与岗位技能理解有限，难以有效指导学生，而有行业背景的教师往往缺乏语言教学能力，无法开展系统的语言培训。

4.5 校企合作

“中文+职业教育”强调校企协同育人，但在越南，多数高效尚未建立起稳定的校企合作机制，导致学生实践与实习机会有限。一些企业对参与高效教育缺乏积极性，合作形式较为松散，缺乏具体对接机制与合作协议。此外，企业岗位需求与学校培养方向之间存在错位现象，学生实习内容往往与所学的专业关联度不高，实践效果有限，未能充分发挥“中文+职业教育”的职业导向优势。

此外，实践机会不足、缺乏实际知识也影响到毕业生的起薪。因此，未来的“中文+职业教育”必须提升学生的专业实践能力、行业适应力以及语言背景下的多维能力整合，以提高整体就业质量和收入水平。

5. “中文+职业教育”发展机遇

虽然“中文+职业教育”在越南发展过程中面临诸多挑战，但其广阔的发展前景和现实需求也带来了许多难得的机遇。本文从中越关系发展、政府支持、产业需求，企业参与度和区域一体化等多个角度，探讨“中文+职业教育”在越南的潜在发展机遇。

5.1 中越经贸合作深化

近年来，中越两国在“一带一路”倡议的推动下，政治互信不断加强，经贸来往日益频繁。中国已连续多年成为越南最大贸易伙伴，越来越多的中国企业选择在越南设厂投资。这种趋势催生了大量对具备汉语能力和职业技能的复合型人才的需求，为“中文+职业教育”的发展提供了坚实的市场基础。

中越经贸合作深化带来了人才需求增长。企业在招聘时更注重能直接沟通、熟练中越两国文化差异并具备一定岗位技能的员工。这对高效“中文+ 职业教育” 人才的培养目标提出了明确导向，也使得该类教育更具吸引力与实用性。

5.2 国家政策支持

近年来，越南政府高度重视职业教育的发展，将语言教育与职业培训结合写入多项教育改革中。同时，中国方面也积极推动“中文+ 职业教育”海外项目建设，为越南高效提供师资、教材、培训和奖学金支持。在双边友好合作政策的指导下，“中文+ 职业教育”项目有望获得更多制度性保障与资源支持。

5.3 企业提供实践平台

随着中资企业在越南运营的增加，越来越多企业开始关注校企合作与人才定向培养。部分企业已与越南高效建立合作关系，提供实地实习、专题讲座，甚至参与课程设计与教师培训，成为推动“中文+ 职业教育”项目发展的积极力量。

此外，跨境电商、旅游业、物流、金融、财政服务等行业对“中文+ 职业教育”的双重要求日益提升，为“中文+ 职业教育”拓展了新的应用领域与实践平台。

5.4 区域教育融合趋势

东南亚区域合作不断加深，特别是在 RCEP（区域全面经济伙伴关系协定）框架下，区域内人才、技术和教育资源流动愈加频繁。中越两国在教育、文化领域的合作也逐步走向制度化和多样化。这一趋势促使越南教育界更加重视国际化人才培养，鼓励高效开设更具国际视野与行业联系的课程体系。“中文+ 职业教育”正好契合这一人才培养方向，有望在区域融合背景下实现跨越式发展。

在良好国际环境与政策支持下，“中文+ 职业教育”在越南正处于发展窗口期。抓住机遇，推动模式创新与质量提升，将为中越合作和越南职业发展带来双重利好。

6. 调查结果与分析

为了更全面了解当前中文专业毕业生就业现状及“中文+ 职业教育”模式的重要意义。本文以大南大学中国语言与文化系中文专业的 K12、K13、K14 届毕业生为对象，开展了就业情况调查。通过设计涵盖多个维度的调查问卷并对结果进行综合分析，本文归纳总结出具有参考价值的结论。

6.1 调查方式及对象

本次调查采用电子版方式。发放问卷 150 分，收回合格的 108 分，站比例为 70%。本文选择大南大学中国语言与文化系中文专业 K12、K13、K14 届毕业生（毕业时间：2022 年-2024 年）为调查对象目的是想了解中文专业毕业生的工作情况，其次通过毕业生的情况与工作体会总结分析当前就业市场的需求，从而改进教学模式。

6.2 调查结果

调查维度	关键数据
就业情况	49.5% 在中资企业 27.1% 在越南企业 就业率达 98.1%
语言使用情况	94.3% 的受访者在工作中使用中文
行业分布	教育、秘书、市场营销、翻译、旅游、物流等
薪资水平	46.6% 月薪 1000 - 1500 万 VND 17.5% 达 1500 - 2000 万 VND
就业满意度	82.2% 满意, 17.8% 不满意
是否需再培训	87.5% 入职需接受专业培训
课程匹配度	74.5% 相当符合 17.9% 很符合 7.5% 不符合
课程是否满足实际要求	66.3%: 部分满足 32.1%: 完全满足
希望结合的职业方向	32.1%: 计算机 28.3%: 贸易/旅游 12.3%: 传媒
是否支持“中文+职业教育”	99.1% 受访者支持

6.3 调查结果综合分析与总结

通过对大南大学中文系专业 108 份有效问卷的分析, 可以清楚看出整体就业率良好, 毕业生主要集中在中资企业 (49.5%) 和越南本土企业 (27%)。其中 94.3% 的毕业生在工作中使用中文, 说明中文能力在职场具有高度实用性。目前的就业市场对中文能力人才仍有较大需求, 特别是在外贸、电商、翻译、旅游等领域。

中文专业毕业生的就业领域逐渐呈现多元化趋势。“中文+ 教育”、“中文+ 行政”、“中文+ 进出口”、“中文+ 传媒、市场营销”等成为就业方向。此外, 毕业生在传统翻译岗位的比例下降, 反映出市场对复合型人才的需求。中文专业的语言技能已经广泛应用于实际工作中。

在薪资方面, 多数毕业生薪资集中在 1000 万- 1500 万越南盾, 该收入属于起步的水平, 但仍高于不少文科专业平均水平。有一部分受访者月薪达到 1500 万- 2000 万越南盾, 说明学生通过经验积累或技能优势, 获得了具有竞争力的薪酬。

大多数毕业生对当前工作感到满意 (占 82.2%), 他们可能重视职业发展空间、工作环境、稳定性或工作内容与自身能力、兴趣大体相符。有少部分 (占 17.8%) 表达不满意, 他们可能对收入、职业发展空间、工作环境、工作内容等感到不满意。

通过调查, 本文了解到多数受访者 (占 87.5%) 都认为刚工作时需要培训业务。当前中文专业毕业生的知识与岗位所需的技能之间存在显著的差异, 特别是在具体的行业

技能如科学技术、贸易、旅游等，学生普遍缺乏系统训练，再说课程设计上过于重视语言知识，而忽视了“语言+ 职业教育”的融合培养。

有 74.5%受访者认为所学的课程相当符合当前工作，17.9%认为很符合，7.5%认为不符合。说明语言能力仍与当前工作保持一定相关，但还有小部分认为不符合说明在专业课程设计、行业实践、跨学科技能融合方面，仍需改进。

对于培养课程与就业实际需求匹配度的问题，大部分受访者认为培养课程只满足一部分实际工作的要求（占 66.3%），认为已满足实际工作的要求占 32.1%，有极少部分认为课程不满足。这点说明大南大学培养课程基本上已满足实际需求，但还要进一步贴近职业场景，例如增加实习，实例教学、行业融合等。

从调查结果可以看出除了中文培训之外，受访者还需要学计算机、技术工程、贸易旅游、医学、科学技术、传媒等不同职业技能。其中 32.1%的人认为结合计算机方面的培训，显示出技术在当前就业市场的重要性。28.3%的人建议培训贸易与旅游相关技能。12.3%的人认为传媒方面也应得到培训支持。反映出这几个行业对中文人才的广泛需求，中文专业的跨领域融合趋势显著，职业导向培训在人才培养中扮演着越来越重要的角色。

调查过程中，本文还收集了受访者对“中文+ 职业教育”的建议。有 99.1%受访者都认为应该实施“中文+ 职业教育”模型，只有 0.9%的人认为不太必要。这一结果说明，大多数毕业生已经意识到单一语言能力已难以满足当今就业市场的综合需求，将中文专业与实际就业技能相结合，不仅能提升毕业生的竞争力，也更贴合社会对复合型人才的需求。

从受访者的反馈中可看出，多数受访者认为当前中文专业的课程结构单一，缺乏职业导向与实际技能训练。他们强烈支持“中文+ 职业教育”的培养模式，并希望课程能够细分至翻译、旅游、贸易、传媒、技术等具体方向，以提升就业的竞争力。同时，受访者也反映实习机会不足，建议加强校企合作、增加实习期以帮助他们毕业后较快地适应职场。

总的来说，这些宝贵的建议不仅体现了学生对职场发展的关注，也为构建“中文+ 职业教育”复合型人才培养模式提供了具体的思路 and 方向。

7. “中文+ 职业教育”教学模式建议

针对当前“中文+ 职业教育”在教材、师资、教学方法、实践平台等方面存在的问题，结合发展机遇，本文提出以下教学模式方面的改进建议，以期“中文+ 职业教育”的高质量发展提供参考。

第一，教材本土化与多样化。为解决专业教材匮乏的问题，建议高效组织教师团队编写或改编具有本土化特色、行业针对性的“中文+ 职业教育”教材。例如：“中文+ 计算机工程”可结合越南当地实际行业的内容，“中文+ 电商”应包涵中越双边常用商务术语与商业案例，“中文+ 财政金融”教学内容应根据越南财政金融市场的实例。鼓励校企合作，邀请企业参与教材开发，以增强教材使用性与应用性。此外，结合在线平台提供多样化学习材料，满足不同专业和不同基础学生的个性化学习需求。

第二,提升师资能力。高效应加强教师在职业技能领域的培训,提升其对行业知识的理解和教学能力。一方面,可定期组织教师参与企业实习、行业培训,了解实际岗位需求;另一方面,鼓励跨专业教学团队建设,实现汉语教师与专业教师协同教学。同时,探索建立“中文+ 职业”双导师制,利用校内外资源共同指导学生,提升教学深度与广度。

第三,教学方法创新与课堂实践融合。建议从传统教学形式转变为汉语与职业技能融合培养。例如:通过角色扮演、实例分析、小组等形式,将真实职业场景引入课堂,增强教学的沟通能力与问题解决能力。此外,可利用多媒体和虚拟仿真技术模拟职场环境,提升教学互动性和实践性。

第四,加强校企合作。根据调研,本文认为有效教学体系在语言培养方面是科学的、合理的,但在对接实际工作场景方面仍然显示不足。高效应主动与企业建立长期合作机制,联合制定人才培养计划,建立实习实训基地。邀请企业人员参与课堂,举办专题讲座,使学生了解行业动态与用人需求。“中文+ 职业教育”的融合教育可以作为优化路径,提升毕业生就业的即战力与岗位适应性。

第五,建立评估机制,优化课程体系。建议科学的课程评估与反馈机制,定期开展学生满意度调查与就业跟踪分析,根据反馈不断优化课程的内容与教学方法。同时,应注重课程体系的系统性与连贯性,合理安排汉语与职业课程比例,确保教学目标明确、内容协调、进阶合理。根据调查问卷得知课程设置与用人单位之间仍存在适配度不足的问题。这一结果表明,未来的人才培养应更加强调“课程-职业”对接机制。

以上的多方面教学模式建议旨在推动越南“中文+ 职业教育”更加科学化、系统化、实践性发展,培养出真正适应中越合作发展需求的复合型人才。

8. 结语

随着中越合作的不断深化以及区域经济一体化进程的推进,“中文+ 职业教育”模式在越南呈现广阔的发展前景和现实需求。本文围绕越南“中文+ 职业教育”的发展现状、面临的主要挑战与发展机遇进行了综合分析,通过大南大学中国语言与文化系中文专业的毕业生就业情况的调查与分析看出,大多数受访者认可“中文+ 职业教育”的必要性,且大多数期待教育体系在职业技能融合、课程设置等方面进行改革与优化,从而提出了具有可行性的教学模式优化建议。从当前发展情况来看,“中文+ 职业教育”处于起步阶段,教材、师资、教学方式及实践机制等方面仍存在诸多问题,但在政策支持、市场需求、企业合作潜力不断增强的背景下,也为“中文+ 职业教育”的创新提供了宝贵机遇。唯有不断深化教育改革,强化本土化教材建设、提升教师综合能力、推动教学实践创新,方能真正实现语言与职业教育融合,进而培养出适应中越合作发展需求的高素质复合型人才。

希望越南各高校、教育主管部门与企业之间加强沟通与协作,逐步形成标准化、系统化的“中文+ 职业教育”体系,为构建互利共赢的中越人才合作新局面做出积极贡献。希望本研究能为越南各高校的“中文+ 职业教育”的教育模式提供一些有益的思路 and 参考。

参考文献

- [1] ASEAN 秘书处区域全面经济伙伴关系协定 (RCEP) 全文[Z], 2020.
- [2] 常琳. “中文+ 职业技能” 教学模式探索与研究[J]. 汉字文化, 2025.
- [3] 潘小平. 高职“中文+” 人才培养的校企协同机制研究[J]. 职业技术教育研究, 2023, 06: 56-60.
- [4] 李怡. 近五年“中文+ 职业技能” 教育研究述[J]. 外研社国际教育, 2024.
- [5] 刘明. “一带一路” 中文教育的新模式探索[J]. 国际中文教育研究, 2021, 05: 32-37.
- [6] 李怡. 近五年“中文+ 职业技能” 教育研究述[J]. 中国外研社国际教育, 2024.
- [7] 林聪, 李冬海等. 论越南中文教育的发展: 历史、现状、动因、不足及建议[J]. 红河学院学报, 2024.
- [8] 阮文康, 陈氏芳莲. 越南高效汉语教育的概况与问题[J]. 红河学院学报, 2024.
- [9] 吴文君. 越南本土化教材编写策略探索[J]. 现代职业教育, 2022, 18: 77-79.
- [10] 中华人民共和国教育部. 教育部办公厅关于支持高效开展“中文+ 职业技能” 教育的通知[Z]. 2020.
- [11] 彭建玲, 黄祯. 越南“中文+ 职业技能” 人才需求调查及培养路径[J]. 世界华文教育, 2022, 03.
- [12] 曾小燕, 阮德英. 越南中文教育现状及发展论略[J]. 云南师范大学学报 (对外汉语教学与研究版), 2023, 02: 37-47.
- [13] 中国社会科学报. 探索“中文+ 职业技能” [J]. 语言服务新路, 2023.
- [14] 杨健, 罗音. 推进越南“中文+ 职业技能” 教育的独特优势、现实挑战及有效路径[J]. 云南师范大学学报, 2025.
- [15] 杨晓云. “中文+ 职业技能” 教材开发的现实问题和优化路径[J]. 北京工业职业技术学院学报, 2025.
- [16] 央青, 李朝辉. “中文+ 职业技能” 教育: 办学模式、现实困境及应对策略 [J]. 民族教育研究, 2025.
- [17] 越南教育部. 关于颁布 2027 年至 2025 年国家教育体系外语教学项目实施方案的通知[Z], 2018.
- [18] 越南企业论坛网址: <https://diendandoanhnghiep.vn/>

A BRIEF DISCUSSION ON THE CURRENT SITUATION, CHALLENGES, OPPORTUNITIES, AND TEACHING MODE SUGGESTIONS OF "CHINESE+VOCATIONAL SKILLS" EDUCATION IN VIETNAM

Abstract: *With increasingly close economic and cultural ties between Vietnam and China, the demand for professionals proficient in Chinese and equipped with vocational skills is rapidly growing in Vietnam. In response to this demand, the "Chinese + Vocational Skills" training model (referred to as "Chinese+") has emerged as a significant trend in Chinese language education.*

This paper argues that the "Chinese+" model is essential for improving the employability of Vietnamese graduates in a competitive labor market. Using a survey-based approach, the study collected data from students in cohorts K12, K13, and K14 majoring in Chinese Language at the University of Danang. The findings show that the integration of vocational content into Chinese language education enhances students' job readiness and professional competitiveness.

Despite its potential, the model faces several implementation challenges: the lack of specialized textbooks aligned with industry needs, insufficiently developed teaching methodologies, limited access to practical training environments, and disparities in students' Chinese proficiency levels. To address these challenges, the paper proposes four key strategies: (1) encouraging the development of industry-specific teaching materials, (2) strengthening vocational training for instructors, (3) adopting innovative and learner-centered teaching methods, and (4) promoting university-enterprise partnerships to create more internship opportunities.

These recommendations aim to improve the quality and relevance of "Chinese+" education, aligning it more closely with the evolving demands of Vietnam's labor market in the context of regional and global integration.

Keywords: *Chinese+vocational skills; Teaching mode; obtain employment; Teaching suggestions*

Chịu trách nhiệm xuất bản
GIÁM ĐỐC - TỔNG BIÊN TẬP
BÙI MINH CƯỜNG
Chịu trách nhiệm nội dung
TS. NGUYỄN HUY TIẾN

Biên tập: NGUYỄN VĂN TUẤN
Chế bản: NGUYỄN MINH CHÂU
Họa sĩ bìa: ĐẶNG NGUYỄN VŨ

NHÀ XUẤT BẢN KHOA HỌC VÀ KỸ THUẬT
70 Trần Hưng Đạo - Hoàn Kiếm - Hà Nội
ĐT: 024 3942 3171 Fax: 024 3822 0658
Website: <http://www.nxbkhkt.com.vn>
Email: nxbkhkt@hn.vnn.vn

CHI NHÁNH NHÀ XUẤT BẢN KHOA HỌC VÀ KỸ THUẬT
28 Đồng Khởi - Quận 1 - TP. Hồ Chí Minh
ĐT: 028 3822 5062

In 100 bản, khổ 20.5 × 29.5 cm, tại Công ty TNHH In Minh Vương
Địa chỉ: chỉ: Kí ốt số 8 ngõ 66 Phố Dịch Vọng Hậu, Phường Dịch Vọng Hậu, Cầu Giấy, Hà Nội
Số xác nhận đăng ký xuất bản: 1579-2025/CXBIPH/6-100/KHKT.
Quyết định xuất bản số: 105/QĐXB-NXBKHKT, ngày 31 tháng 05 năm 2025.
In xong và nộp lưu chiểu năm 2025.
Mã ISBN: 978-604-67-3316-4.